

PROGRAMMI

1. Dati sul programma

| | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 Istituto di studi superiori | Università |
| 1.2 Facoltà | Facoltà de Psicologia |
| 1.3 Dipartimento | Dipartimento Formazione Professionale e Programmi Operativi |
| 1.4 L'ambito di studio | Psicologia |
| 1.5 Ciclo di studi | Programma postuniversitario di formazione e sviluppo professionale continuo |
| 1.6 Programma di studi | Psicologia Codice RNCIS L40802008010 |

2. Dati sulla disciplina

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|-------------------------|---|
| 2.1 Il nome della disciplina | Sviluppo professionale nell'educazione inclusiva | | | | |
| 2.2 Titolare dei corsi | | | | | |
| 2.3 Titolare delle attività per le applicazioni pratiche | Asist. univ.dr. | | | | |
| 2.4 Modulodi studio | | 2.5 Tipo di valutazione | C | 2.6 Regimul disciplinei | O |

. Il tempo stimato afferente alla disciplina, al programma postuniversitario (in ore fisiche)

| | |
|---|------------|
| Distribuzione del tempo | <i>Ore</i> |
| Distribuzione del tempo | |
| 3.1 Numero di ore di corso della disciplina durante il programma postuniversitario | 75 |
| 3.2 Numero di ore di applicazioni pratiche del programma postuniversitario | |
| 3.3 Totale delle ore di corso e applicazioni pratiche | 90 |
| 3.4 Studio con testi scolastici, dispense dal corso, bibliografia ed appunti | |
| 3.5 Ricerche in biblioteca, su piattaforme elettroniche di specialità e all'esterno | |
| 3.6 Preparazione dei seminari, dei laboratori, compiti, ricerche, raccolta di documenti e saggi | |
| 3.7 Tutoraggio | |
| 3.8 Esami | |
| 3.9 Altre attività: | 165 |

4. Precondizioni

| | |
|-------------------|-------------------------|
| 4.1 Di curriculum | Studi di laurea coclusi |
| 4.2 Di competenze | |

5. Condizioni

| | |
|--|--|
| 5.1. Sul corso | - I corsi si svolgono nelle aule con accesso all'internet e con attrezzature didattiche multimediali |
| 5.2. Sullo svolgimento delle attività pratiche | - I corsisti devono impegnarsi ad elaborare i lavori applicativi e il progetto finale. |

6. Competeze specifiche accumulate

| | |
|------------------------------|--|
| 6.1 Competenze professionali | |
| C4.1 | <ul style="list-style-type: none"> - C1.5 Elaborare interpretazioni psicologiche del comportamento e dei processi mentali a diversi livelli: individuale, di gruppo e culturale. - C3.3 Risolvere situazioni-problemi, partendo dalla analisi multipla e dalla valutazione dalle soluzioni e/o dalle alternative, evitando gli stereotipi - C3.5 Elaborare progetti professionali centrati sui problemi in modo coerente, realistico, individuando i falsi problemi. - C5.1 L'utilizzo adeguato nella comunicazione professionale delle teorie e dei metodi di base nell'intervento psicologico, compresa la consulenza e la psicoterapia. - C5.2 Interpretare le situazioni concrete di assistenza psicologica (a livello individuale/di gruppo/di organizzazione). - C6.3 Applicazione dei principi della comunicazione efficiente nell'intervento psicologico con lo scopo di stabilire un contatto efficiente ed adeguato alle particolarità del beneficiario. - 6.5 Costruire un rapporto di comunicazione adattato alle caratteristiche psicologiche e ai bisogni del beneficiario. |
| 6.2 Competenze trasversali | |
| CT1. | Di comunicazione, lavoro di gruppo, responsabilità, coinvolgimento, competenze digitali |

7. Obiettivi della disciplina (conformi alla griglia delle competenze specifiche accumulate)

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiettivo generale della disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Capire i collegamenti tra i principi psicopedagogici della personalità e la realtà della pratica educativa, con accenti speciali sull'attività scolastica con gli alunni con BES |
| 7.2 Obiettivi specifici | <p>a. CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere le nozioni sullo sviluppo professionale • Identificare i principali mezzi per l'insegnamento • Assimilare conoscenze sul concetto di valutazione didattica • Familiarizzarsi con le principali tecniche di valutazione didattica • Scoprire il carattere spirituale-culturale dei processi formativi e le condizioni per ottenere il successo dell'attività didattica (conseguenze anche della pratica pedagogica). <p>b. SPIEGARE ED INTERPRETARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione ed analisi dei componenti del processo d'insegnamento in modo sistematico, prendendo in considerazione la loro interazione • Considerare il processo d'insegnamento come relazione intima: insegnare-apprendere-valutare <p>c. STRUMENTALI ED APPLICATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepire e utilizzare strategie didattiche dove gli alunni con BES siano attivi nel processo d'insegnamento • Valutare l'impegno scolastico con standard di performance relativi alle persone con BES • Elaborare documenti educativi – pianificazioni, programmi ecc. |

| | |
|--|--|
| | <p>d. ATTITUDINALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare un’atteggiamento positivo verso l’educazione e verso la pratica educativa • Avere un’atteggiamento positivo verso l’istruzione e la valutazione nell’educazione inclusiva • Coltivare la responsabilità per realizzare gli obiettivi specifici all’insegnamento ed alla valutazione nell’educazione inclusiva • Accettare la cooperazione per risolvere la problematica dell’istruzione e della valutazione didattica nell’educazione inclusiva |
|--|--|

8. Contenuto

| 8.1 Applicazioni pratiche | Metodi di insegnamento | Osservazioni |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi dei metodi didattici e identificazione delle situazioni educazionali dove possono essere applicate, facendo riferimento all’insegnamento inclusivo 2. Simulare sequenze educazionali per dimostrare la capacità di mettere in pratica i concetti professionali fondamentali dell’educazione inclusiva 3. Applicare i principi didattici nell’educazione inclusiva 4. Elaborare testi di valutazione – formativi e sommativi adattati alle persone con BES | <p>Studio del caso</p> <p>Progetti</p> | <p>Le applicazioni si concluderanno all’interno dell’unità di pratica</p> |
| <p>Bibliografia : Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială., Iasi: Editura Polirom Verza E. (1983) Disgrafia și terapia ei, București, EDP Verza E. (1977) Dislalia și terapia ei, București, EDP. Verza E. (1994) Psihopedagogia specială , București, EDP. Verza E. (2003) Tratat de logopedie, Ed. Fundației Humanitas, București. Verza E.F. (2002) Introducere în psihopedagogia specială și asistență socială, ed. Fundației Humanitas.</p> | | |

9. Abbinare i contenuti delle discipline con le aspettative dei rappresentanti della comunità, delle associazioni professionali e dei datori di lavoro rappresentativi nel ambito afferente al programma

Discutere il contenuto della disciplina e i requisiti afferenti con specialisti dell’ambito accademico-universitario (insegnanti), professori dell’insegnamento preuniversitario scuole speciali inclusive;

10. Valutazione

| Tipo di attività | Criteri di valutazione | Metodi di valutazione | Parte del voto finale |
|------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
|------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|------|
| 10.1 Applicazioni pratiche | Risolvere i studi di caso/ i progetti | Si registrano la frequenza, l'interazione e la correttezza in qui vengono risolti i studi di caso / i lavori applicativi | |
| | | | |
| 10.3 Valutazione finale | Esame finale | Colloquio | 100% |
| 10.4 Il voto | Voto | Voto | |
| 10.5 Standard minimo di performance. Offrire risposte corrette e motivate. | | | |

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnamento.it>