

Approvato,
Direttore DPPD,

Il nome della disciplina	Consulenza e orientamento						
--------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Il codice della disciplina	62DPCO	Semestre	I / II	Numero di crediti	5	Anno accademico	
----------------------------	--------	----------	--------	-------------------	---	-----------------	--

Facoltà/dipartimento	DPPD	Numero di ore per semestre/attività							
Ambito	Psicopedagogico	Total	C	A/S	Lp	P	T	Co	SI
Programma di studio	Livello II postuniversitario	125	14	28	-	-	-	-	83

Categoria formativa della disciplina DF-fundamentale, DG-generale, DS-di specialità, DE-economica, DU-umanistica	DS
Categoria di opzionalità della disciplina DI - imposta (obbligatoria); DO - opzionale; DL – a libera scelta (facoltativa)	DO

Discipline precedenti	Obbligatorie (conditionate)	I corsi del primo livello
	Consigliate	-

Obiettivi generali	- Contribuisce, insieme alle altre discipline, alla formazione psicologica dei studenti, alla formazione delle competenze necessarie per poter individuare e risolvere i problemi di comunicazione con gli altri studenti, con se stessi, capire l'integrazione nei gruppi e nel processo dell'istruzione.
Competenze e capacità	- Capire il ruolo di consigliere educativo nel promuovere il benessere degli studenti, l'autoaccettazione e lo sviluppo personale, uno stile sano di vita e l'orientamento significativo nella vita - Capire il campo delle emozioni, dello stress, dei meccanismi di difesa, dei disturbi emozionali e dei comportamenti degli studenti - Capire i fattori principali coinvolti nella pianificazione della professione e delle decisioni: interessi, capacità, motivazione e personalità - La preparazione degli studenti per la formazione continua
Contenuto (descrittori) CORSO	<p>Tematica delle ore (14 ore)</p> <p>1. Breve storia dell'evoluzione dell'orientamento e della consulenza scolastica: - consulenza nei paesi con tradizione (SUA, Germania, Belgia, I Paesi Nordici); - orientamento e consulenza scolastica e professionale in Romania (reperti storici).</p> <p>2. Il processo della consulenza: - quadro generale della consulenza; - ambiti dell'orientamento e della consulenza scolastica; - il contenuto del programma di consulenza e il ruolo del consigliere scolastico (compiti, decisioni sulle priorità, norme deontologiche).</p> <p>3. Relazione tra consulenza e le teorie dello sviluppo umano: - psicanalisi eriksoniana; - teoria genetica; - teoria piagetiana; - psicologia dinamica; - psicologia umanistica.</p> <p>4. Principi dell'orientamento e della consulenza scolastica: - le caratteristiche della consulenza al liceo e all'università; - il design della valutazione e dell'attività del consigliere; - le fasi del processo della consulenza (iniziale, media e finale).</p>

	<p>5. Consulenza di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - componenza del gruppo; - metodi per formare una composizione adeguata del gruppo; - l'orientamento dei bambini verso la consulenza del gruppo; - l'organizzazione del gruppo di consulenza e lo scopo della consulenza di gruppo; - le tape della consulenza di gruppo. <p>6. Il concetto di orientamento per la carriera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilità delle attività di orientamento per la carriera; - i benefici dell'orientamento; - l'orientamento – componente del management delle risorse umane; - prospettive teoriche maggiore nella psicologia vocazionale; - identità vocazionale; - esplorare la carriera e promozione personale.
<p>Contenuto (descrittori) APPLICAZIONI</p>	<p>Tematica delle ore di applicazione (28 ore)</p> <p>Approfondimento degli elementi di corso partendo dall'elaborazione dei compiti vari, giochi di ruolo, progetti</p> <p>1. I conflitti della scuola e consigli per gestirli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tipi di conflitti in scuola, fattori generatori, relazione potere-conflitto; - gli effetti dello stress nel generare i conflitti e la loro gestione; - strategie per risolvere i conflitti. <p>2. Consigliare le popolazioni specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bambini con genitori divorziati; - bambini delle persone alcoliche; - bambini con ADHD; - bambini sopradotati e talentati. <p>3. Attività per consigliare le famiglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientare la famiglia verso la consulenza; - strategie generiche di intervento; - teorie sulla terapia della famiglia. <p>4. Interventi in situazioni di crisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quadro generale delle situazioni di crisi; - le fasi della crisi; - una guida per prevenire le crisi; - consigliare i bambini con tentativi di suicidio e quelli abusati sessualmente o emozionalmente.

Metodi di insegnamento/ diffusione	Dibbatito, problematizzazione, simulazione, gioco di ruolo, studio dei singoli casi
------------------------------------	---

Forma di valutazione (E – esame, C – colloquio / test finale, LP – verifiche)		Ex. oral
Il voto finale (percentuale)	- risposte al esame / colloquio / lavori pratici	60%
	- attività applicative attestate / laboratori / lavori pratici / progetto etc.	30%
	- test durante il semestre	-
	- compiti	-
		1 pc. din officiu
Benchmarking	http://www.dppd.ugal.ro/PIPP/PROGRAMELE%20SI%20FISELE%20PIPP/Programa%20Comunic%20educat%20PIPP.pdf – Universitatea din Galati http://www.dppd.ase.ro/formulareutile/studenti/Nivelul2/ComunicareEducationala.pdf - ASE Bucuresti	
Bibliografia	<p>Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Editura Risoprint, Cluj-Napoca.</p> <p>Brown, S. D. (ed.).(2000). <i>Hanbook of Counseling Psychology</i>. John Wiley & Sons-Inc., N.Y.</p> <p>Coașan, A., Podar, T. (2002). <i>Consiliere școlară</i>. Editura “Dimitrie Cantemir”, Târgu-Mureș.</p> <p>Jigău, M. (2001). <i>Consilierea carierei</i>. București. Editura Sigma.</p> <p>Lemeni, G. & Miclea, M. (2004). <i>Consiliere și orientare.Ghid de educație pentru carieră</i>. Cluj Napoca:ASCR</p> <p>Plosca, M., Mois, A. (2001). <i>Consiliere privind cariera</i>. Editura Dacia, Cluj-Napoca.</p> <p>Watkins, C. E., Campbell, V. L. (2000). <i>Testing and assessment in counseling practice</i>. Lawerence Erlbaum Associates. London</p>	
Lista dei materiali didattici	Laptop, videoproiettore, film educativi, risorse bibliografiche.	

necessari	
------------------	--

Titolare della disciplina	Grado didattico, titolo, nome e cognome	Firma
		Firma illeggibile

Legenda: C – corso; A – applicazioni; S - seminari; Lp – Lavori pratici; P – Progetto
T – tutoraggio; Co – consultazioni; SI – studio individuale

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnamento.it>