

Approvato,
Direttore DPPD,

Disciplina	La progettazione e il management dei programmi educazionali						
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Il codice della disciplina	62DPPM	Semestre	I / II	Numero di crediti	5	Anno accademico	
----------------------------	--------	----------	--------	-------------------	---	-----------------	--

Facoltà/Dipartimento	DPPD
Ambito	Psicopedagogico
Programma di studi	Livello II postuniversitario

Numero di ore per semestre/attività							
Totale	C	A/S	Lp	P	T	Co	SI
125	14	28	-	-	-	-	83

Categoria formativa della disciplina: DF – fondamentale, DG – generale, DS – di specialità, DE – economica/manageriale, DU – umanistica	DF
Categoria di opzionalità della disciplina: DI – imposta, DO – opzionale, DL – a libera scelta (facoltativa)	DI

Discipline precedenti	Obbligatorie (condizionate)	Corsi studiati durante il Primo Livello
	Consigliate	-

Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione e approfondimento delle conoscenze riguardo al inizio, alla progettazione, all'applicazione, alla valutazione e al monitoraggio dei progetti e dei programmi educazionali
Competenze e capacità	<p>a. Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> Capire che cos'è un progetto educazionale Capire la modalità di identificare i programmi di finanziamento dei progetti educazionali <p>b. Spiegare ed interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> Spiegare i bisogni di sviluppo personale e istituzionale partendo dalle analisi SWOT Spiegare la necessità di elaborare un progetto specifico ai bisogni della scuola <p>c. Strumentali e applicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniziare l'elaborazione dei progetti secondo i bisogni istituzionali e le opportunità di finanziamento Sviluppare le proprie capacità di mettere in pratica un progetto educazionale Mediare, valutare e monitorare un progetto educazionale <p>d. Attitudinali</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifestare un atteggiamento positivo e recettivo secondo i bisogni di sviluppo personale e istituzionale basato sui progetti
Contenuto (descrittori) CORSO	<ol style="list-style-type: none"> Lo statuto teorico e pratico della progettazione dei programmi educazionali - 2 ore <ul style="list-style-type: none"> Clasifiche concettuali preliminari: programma educazionale, progettare, management, valutazione dei programmi educazionali Risorse teoriche-metodologici, evoluzione storica e contemporanea degli studi di progettazione dei programmi educazionali Le caratteristiche della attività di progettazione e management dei programmi educazionali Basi teoriche della progettazione – 2 ore Concetti primari della progettazione educazionale - 2 ore <ol style="list-style-type: none"> Oggetto scopo e ruoli/funzioni, contenuti, valutazione (formale – informale; interna – esterna; iniziale – formativa – sommativa; critica – normativa; valutazione differenziata) Premesse, teorie e modelli alternativi della progettazione dei programmi educazionali

	<p>4. Programma e risorse di finanziamento dei progetti educazionali – 2 ore</p> <p>5. Ciclo del progetto – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> La programmazione indicativa L'identificazione La formulazione Il finanziamento L'implementazione La valutazione <p>6. Processi per lo svolgimento dei progetti – 6 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> Processi per iniziare Processi per pianificare Prelevare e analizzare le informazioni Valutare/diagnosticare Valutare la soluzione Valutare e scegliere la soluzione Pianificare gli obiettivi del progetto Pianificare i compiti Pianificare le scadenze, i tempi di lavoro e la durata del progetto Pianificare la struttura del progetto Pianificare le risorse e lo svolgimento dei processi Pianificare la qualità del progetto Pianificare il sistema di informare Pianificare il marketing del progetto Tecniche e strumenti di pianificazione Processi di controllo Processi di esecuzione Processi di chiusura <p>7. Metodologia della valutazione dei programmi educazionali – 4 ore</p> <p>a. Pianificare la valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare in modo giusto la richiesta della valutazione - Stabilire i confini e analizzare il contesto della valutazione - Formulare gli obiettivi, identificare e selezionare le domande valutative - Progettare le strategie e i metodi per raccogliere, analizzare ed interpretare i dati - La struttura del processo di valutazione; competenze; la matrice per pianificare la valutazione <p>b. Guidare la valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colezionare delle informazioni; potenziali problemi - Analizzare ed interpretare le informazioni; problemi specifici <p>c. Elaborare il rapporto di valutazione; diffusione e utilizzo dei risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura del rapporto di valutazione - Allegati del rapporto - Aspetti particolari della diffusione e del utilizzo dei risultati <p>Metavalutazione</p> <p>Criteri e metodi rappresentativi</p> <p>10. Il management dell'implementazione dei programmi educazionali – 2 ore</p> <p>11. Manager di progetto e gruppo di lavoro del progetto – 2 ore</p> <p>12. Le tape del gruppo del progetto: la costituzione, l'identificazione dei ruoli e l'istituzione delle regole, l'azione, la finalizzazione – 2 ore</p> <p>13. Formare il gruppo di implementazione. Tecniche per formare i gruppi, comunicazione, promozione – 2 ore</p>
<p>Contenuto (descrittori) APPLICAZIONI</p>	<p>Elaborare, a gruppo, dei progetti educazionali prendendo in considerazione tutti gli elementi, i requisiti e le tape della progettazione.</p>

<p>Metode de insegnamento / diffusione</p>	<p>Dibbatito, problematizzazione, simulazione, gioco di ruolo, lo studio di un singolo caso</p>
--	---

<p>Forma di valutazione (E – esame, C – colloquio / test finale, LP – verifiche)</p>		<p>Es. orale</p>
<p>Il voto finale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - risposte al esame / colloquio / lavori pratici - attività applicative attestate / laboratori / lavori pratici / progetto etc. 	<p>60%</p> <p>30%</p>

(percentuale)	- test durante il semestre	-
	- compiti	-
		1 pc. d'ufficio
Benchmarking	http://www.eng.cam.ac.uk/teaching/courses/y4/4e12.html - Cambridge University Managementul proiectelor educaționale – DPPD, Univ. "Al.I.Cuza", Iași	
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Bargăoanu, Alina (2009), <i>Fondurile europene, Strategii și promovare și utilizare</i>, București: Editura Tritonic • Chivu R.(2008), <i>Elemente generale de managementul educatiei</i>, București: Editura Meronia; • Gareis, L. (2010), <i>Happy Projects</i> (editia a II-a), București: Editura ASE; • Ghergut, A., Ceobanu C. (2009), <i>Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educationale. Ghid practic</i>, Iași: Editura Polirom; • Lessel W. (2007), <i>Managementul proiectelor</i>, București: Editura ALL; • Lock, Dennis (2010), <i>Managementul proiectelor</i>, București: Editura Monitorul Oficial • Tomulețiu Elena-Adriana (2012), <i>Managementul Proiectelor – Curs</i>, format electronic • Young T.L. (2008), <i>Managementul proiectelor de succes</i>, București: Editura Rentrop&Straton; <p>* * * Glosar De Termeni Pentru Managementul Proiectelor, http://www.Pmforum.Org/Library/Glossry/</p>	
Lista dei materili didattici necessari	Laptop, videoproiettore, dei film educativi, acceso all'internet	

Coordinatore della disciplina	Grado didattico, titolo, nome e cognome	Firma
		Firma illeggibile

Legenda: C – corso; A – applicazioni; S - seminari; Lp – Lavori pratici; P – Progetto
T – tutoraggio; Co – consultazioni; SI – studio individuale

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnaento.it>