

Il nome della disciplina	<b>Pedagogia II</b> Teoria e metodologia dell'instruzione + Teoria e metodologia della valutazione						
--------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Il codice della disciplina	61DPTM	Semestre	I / II	Numero di crediti	5	Anno accademico	
----------------------------	--------	----------	--------	-------------------	---	-----------------	--

Facoltà/Dipartimento	DPPD	Numero di ore per semestre/attività							
Campo	Psicopedagogico	Total	C	A/S	Lp	P	T	Co	SI
Programma di studi	Livello I - postuniversitario	125	28	28	-	-	-	-	69

Categoria formativa della disciplina: DF – fondamentale, DG – generale, DS – di specialità, DE – economica/manageriale, DU – umanistica	DF
Categoria de opzionalità della disciplina: DI – imposta, DO – opzionale, DL – a libera scelta (facoltativa)	DI

Discipline precedenti	<b>Obbligatoria</b> (condizionate)	Psicologia dell'educazione, Pedagogia I
	<b>Consigliate</b>	-

Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzazione dei studenti con le idee, le teorie e i modelli contemporanei dal ambito della teoria dell'instruzione e della valutazione</li> <li>Conoscere i concetti specifici della teoria dell'istruzione e della valutazione</li> <li>Comprendere le corelazioni fondamentali e i principi psicopedagogici che stanno alla base della personalità e la realtà della pratica educativa, accettuando l'attività scolastica.</li> </ul>
Competenze e capacità	<p><b>a. Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assimilare i concetti sulla metodologia didattica</li> <li>Identificare le principali categorie di mezzi didattici</li> <li>Assimilare delle conoscenze sul concetto della valutazione didattica</li> <li>Familiarizzazione con le principali tecniche di valutazione didattica</li> <li>Individuare il carattere spirituale e culturale dei processi formativi e le condizioni del successo dell'attività didattica (conseguenze anche della pratica pedagogica).</li> </ul> <p><b>b. Spiegare ed interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare e analizzare le componenti del processo scolastico vista dal punto di vista sistemico, in base alla loro interazione</li> <li>Abbordare il processo d'insegnamento come relazione intima: insegnare-apprendere-valutare</li> </ul> <p><b>c. Strumentali e applicativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepire e utilizzare strategie didattiche appropriate al coinvolgimento attivo degli alluni nel processo dell'apprendimento</li> <li>Realizzare la valutazione del rendimento scolastico tramite i standard di performance conformi agli obiettivi stabiliti</li> <li>Elaborare dei test docimologici</li> <li>Elaborare i documenti educazionali – pianificazioni, programmi, progetti didattici ecc.</li> <li>Simulare una sequenza educativa</li> </ul> <p><b>d. Atitudinali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manifestare un'atteggiamento positivo verso l'educazione e verso la pratica educativa con gli alunni</li> <li>formare un'atteggiamento positivo e obiettivo verso l'istruzione e la valutazione</li> <li>cultivare la responsabilità per realizzare delle funzioni specifici all'insegnamento e alla valutazione</li> <li>accettare la cooperazione per realizzare la problematica dell'istruzione e della valutazione</li> </ul>

<p>Contenuto (descrittori) CORSO</p>	<p>didattica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Il processo d'insegnamento (2 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e conseguenze del processo scolastico.</li> <li>• L'approccio sistemico del processo didattico.</li> <li>• Le componenti strutturali del processo d'insegnamento; la loro interdipendenza;</li> <li>• Il carattere dinamico, funzionale del processo d'insegnamento.</li> <li>• Il processo dell'insegnamento come relazione tra insegnare-apprendere-valutare.</li> </ul> </li> <li><b>2. I principi del processo d'insegnamento (2 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La normatività del processo didattico; la diversità delle norme pedagogiche.</li> <li>• Le caratteristiche dei principi didattici.</li> <li>• Il sistema dei principi del processo d'insegnamento, genesi, unità e la loro complementarità.</li> </ul> </li> <li><b>3. L'insegnamento (2 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizioni</li> <li>• Modelli d'insegnamento</li> <li>• Stili d'insegnamento</li> </ul> </li> <li><b>4. L'apprendimento (2 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizioni</li> <li>• Condizioni interne ed esterne dell'apprendimento scolastico</li> <li>• Stili d'apprendimento</li> </ul> </li> <li><b>5. Metodologia dell'istruzione (4 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarimenti terminologici: metodologia, metoda, strategia didattica, procedimenti.</li> <li>• Tendenze de rinnovamento dei metodi d'insegnamento.</li> <li>• Il sistema dei metodi d'insegnamento, la loro classifica.</li> <li>• Descrizione delle principali categorie di metodi: metodi di comunicazione orale, metodi di comunicazione scritta (basate sul linguaggio scritto), metodi basati sul contatto con la realtà e i suoi sostituti, metodi basati sull'azione.</li> </ul> </li> <li><b>6. Mezzi di insegnamento (2 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La classifica dei mezzi didattici</li> <li>• TIC – mezzo d'istruzione performante – vantaggi e limiti</li> </ul> </li> <li><b>7. Forme di organizzazione del processo d'insegnamento (2 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme didattici – tipi</li> <li>• Forme estradidattici</li> <li>• Forme alternalive</li> </ul> </li> <li><b>8. Lezione – microsistema d'istruzione ( ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione tra il contenuto e le forme di organizzare del processo d'insegnamento.</li> <li>• Tipi e strutture di lezioni, alternative specifici.</li> <li>• Struttura della lezione mista.</li> <li>• Struttura della lezione, come successione degli eventi d'istruzione.</li> <li>• Forme alternative della lezione classica</li> </ul> </li> <li><b>9. Progettare l'attività didattica (4 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare – condizione per il successo del processo dodattico.</li> <li>• Le finalità dell'educazione e la progettazione dell'attività didattica.</li> <li>• La valutazione dei strumenti di progettazione.</li> </ul> </li> <li><b>10. La valutazione del rendimento del processo didattico (6 ore)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato della valutazione del rendimento scolastico.</li> <li>• La relazione tra le finalità dell'educazione e il rendimento dell'attività didattica.</li> <li>• Tipologia dei risultati scolastici che vengono valutati nell'attività d'apprendimento.</li> <li>• Metodi tradizionali di valutazione</li> <li>• Nuovi strumenti e tecniche della valutazione.</li> <li>• Effetti soggettivi della valutazione e strategie per ridurre la soggettività dei voti</li> <li>• Il test docimologico</li> <li>• L'autovalutazione</li> </ul> </li> </ol>
<p>Contenuto (descrittori) APPLICAZIONI</p>	<p><b>4 ore/aplicazione</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'analisi dei meodi didattici e l'identificazione delle situazioni didattici pratici</li> <li>2. Preparazione dei documenti solastici – progettazione calendaristica, progetto di lezione etc</li> <li>3. Progettare dei programmi curriculari opzionali e analizzarli</li> <li>4. Mettere in pratica i principi didattici</li> <li>5. Preparare delle prove di valutazione – formative si sommative</li> </ol>

	<p>6. Analisi critica dei metodi d'insegnamento-apprendimento e a quelli di valutazione</p> <p>7. Simulare delle sequenze educazionali per dimostrare le capacità di mettere in pratica i concetti pedagogici fondamentali</p> <p>Durante le attività di seminario, i studenti saranno messi nella situazione di lavorare individualmente e in grupo per realizzare i prossimi compiti (portafoglio di insegnamento):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elencare almeno due modalità concreti per applicare i pricipi didattici nella pratica educazionale (nel insegnamento della propria disciplina di specialità).</li> <li>2. Preparare e presentare un saggio chiamato : <i>Analisi autoriflessiva del proprio stile d'insegnamento.</i></li> <li>3. Autovalutare il proprio stile di apprendimento e trovare delle strategie addate ad ogni stile</li> <li>4. Elencare e descrivere in poche parole 3 attività extra didattiche che farebbero insieme alle prossime categorie di ragazzi : : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un'attività extradidattica prescolastica</li> <li>• Un'attività extradidattica per piccoli alluni</li> <li>• Un'attività extradidattica per alluni di scuola media.</li> </ul> </li> <li>5. Preparare un progetto di lezione per una disciplina di specialità. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere sul perchè dei metodi scelti e sulla necessità dei mezzi didattici utilizzati.</li> <li>• Per la valutazione delle conoscenze, devono concepire un test docimologico e utilizzare tutte le categorie di domande apprese durante la lezione (<b>elementi oggettivi</b> - a doppia scelta; a scelta multipla;di tipo coppia; <b>elementi semioggettivi</b> – a risposta breve/a complettamento; a domande strutturate; <b>elementi soggettivi</b> – tipo risolvere dei problemi; tipo saggio).</li> </ul> </li> </ol>
--	---

Metodi di insegnamento / elaborazione	Dibattito, problematizzazione, simulazione, gioco di ruolo, lo studio del singolo caso
---------------------------------------	--

Forma de valutazione (E – esame, C – colloquio / test finale, LP – lavori di controllo)		Es. orale
Il voto finale (percentuale)	- risposte al esame / colloquio / lavori pratici	60%
	- attività applicative attestate / laboratori / lavori pratici / progetto etc.	30%
	- test durante il semestre	-
	- compiti	1 punto d'ufficio
Benchmarking	<a href="http://www.psih.uaic.ro/activ/dppd.htm">http://www.psih.uaic.ro/activ/dppd.htm</a> - Università "Al.Ioan Cuza" Iași <a href="http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/cadre_didactice.php">http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/cadre_didactice.php</a> - Università "L.Blaga" Sibiu	
Bibliografia	<p>Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i>. Ediția a IV-A, revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom</p> <p>Cerghit, I., Neacșu, I, Negreț, I.D., Pânișoară, I.O ( 2006), <i>Prelegeri pedagogice</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>Cristea, Sorin ( 2010), <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Iași: Editura Polirom;</p> <p>Cristea, Sorin (2005), <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire</i>, București: EDP</p> <p>Cucoș, Constantin (2008), <i>Psihopedagogie</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>Ion T. Radu (2004), <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, București: EDP;</p> <p>Jinga, I., Istrate, E. (2006), <i>Manual de pedagogie</i>, București: Editura All;</p> <p>Negovan, Valeria (2007), <i>Psihologia invatarii</i>, Bucuresti: Editura Universitara</p> <p>Nicola, Ioan (2006), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, București: EDP;</p> <p>Panisoara, I, O. (2009), <i>Profesorul de success. 59 de principii de pedagogie practica</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>Pânișoară, I.O., (2009), <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>,</p> <p>Paun, E., Potolea, D., (coord.) (2002), <i>Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative</i>, Iasi: Editura Polirom;</p> <p>Potolea, D., Manolescu, M.(2005), <i>Teoria si practica evaluarii educationale</i>, Ministerul Educatiei si Cercetarii, Disponibil la: Potolea,D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., (coord.)(2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grad didactic II</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Sălăvăstru Dorina, (2009), <i>Psihologia învățării: teorii și aplicații educaționale</i>, Iași: Editura Polirom;</p>	

	Sălăvăstru Dorina, (2009), <i>Psihologia învățării: teorii și aplicații educaționale</i> , Iași: Editura Polirom; Șoitu, L., Cherciu, Rodica Diana (coord., 2006), <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i> , Buzău: Editura Alpha MDN s.a.; Stoica, A.(2003), <i>Evaluarea progresului școlar</i> , București: Ed.Humanitas Educațional. Tomulețiu, E.A. (2012), <i>Teoria instruirii și teoria evaluării</i> – curs electronic *** <a href="http://www.cartidownload.ro/Astrologie/22953/Dan_Potolea_Marin_Manolescu_Teoria_Si_Practica_Evaluarii_Education_Ale">http://www.cartidownload.ro/Astrologie/22953/Dan_Potolea_Marin_Manolescu_Teoria_Si_Practica_Evaluarii_Education_Ale</a> ;
Lista dei materiali didattici necessari	Laptop, videoproiettore, film educativi, risorse bibliografiche.

Coordinatore della disciplina	Grado didattico, titolo, nome, cognome	Firma
		Firma illeggibile

Legenda: C – corso; A – applicazioni; S - seminario; Lp – Lavori pratici; P – Progetto  
 T – tutoraggio; Co – consultazioni; SI – studio individuale

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnamento.it>