

Programma

1. Dati sul programma

1.1 Istituto di studi superiori	Università
1.2 Facoltà	Facoltà de Psicologia
1.3 Dipartimento	Dipartimento Formazione Professionale e Programmi Operativi
1.4 L'ambito di studio	Psicologia
1.5 Ciclo di studi	Programma postuniversitario di formazione e sviluppo professionale continuo
1.6 Programma di studi	Psicologia

2. Dati sulla disciplina

2.1 Il nome della disciplina	PROGRAMMI DI INTERVENTO NELL'EDUCAZIONE INCLUSIVA				
2.2 Titolare dei corsi	Conf. Univ. Dr.				
2.3 Titolare delle attività per le applicazioni pratiche	Conf. Univ. Dr.				
2.4 Modulo di studio	1	2.5 Tipo di valutazione	E	2.6 Regime della disciplina	O

3. Il tempo stimato afferente alla disciplina del programma postuniversitario (in ore fisiche)

Distribuzione del tempo	<i>Ore</i>
3.1 Numero di ore di corso della disciplina durante il programma postuniversitario	14
3.2 Numero di ore di applicazioni pratiche del programma postuniversitario	
3.3 Totale delle ore di corso e applicazioni pratiche	
3.4 Studio con testi scolastici, dispense dal corso, bibliografia ed appunti	65
3.5 Ricerche in biblioteca, su piattaforme elettroniche di specialità e all'esterno	
3.6 Preparazione dei seminari, dei laboratori, compiti, ricerche, raccolta di documenti e saggi	40
3.7 Tutoraggio	
3.8 Esami	1
3.9 Altre attività:	
3.10 Totale delle ore disciplina	119

4. Precondizioni

4.1 Di curriculum	Studi di laurea conclusi
4.2 Di competenze	

5. Condizioni

5.1. Sul corso	- I corsi si svolgono nelle aule con acceso all'internet e con attrezzature didattiche multimediali
5.2. Sullo svolgimento delle attività pratiche	- I corsisti devono partecipare attivamente all'elaborazione dei compiti applicativi e al progetto finale.

6. Competenze specifiche accumulate

6.1 Competenze professionali	
C4.1	<ul style="list-style-type: none"> – C1.5 - Elaborazioni di interpretazioni psicologiche del comportamento e dei processi mentali a diversi livelli: individuale, di gruppo e culturale. – C3.3 – Risoluzioni di situazioni-problemi, partendo dall’analisi multipla e dalla valutazione delle soluzioni e/o delle alternative, evitando gli stereotipi. – C3.5 - Elaborazione di progetti professionali centrati sui problemi in modo coerente, realistico e individuando i falsi problemi. – C5.1 – L’utilizzo adeguato nella comunicazione professionale delle teorie e dei metodi di base nell’intervento psicologico, incluso nel consiglio e nella psicoterapia. – C5.2 – L’interpretazione delle situazioni concrete di assistenza psicologica.(a livello di individuo/gruppo/organizzazione). – C5.4 - Analisi della qualità del piano d’intervento. – C5.5 – Implementazione del piano d’intervento a livello individuale/di gruppo/di organizzazione, adattato ai bisogni specifici del cliente, monitoraggio e valutazione dell’intervento. – C6.3 – Applicazione dei principi della comunicazione efficiente nell’intervento psicologico con lo scopo di stabilire un contatto efficiente ed adeguato alle particolarità del beneficiario. – C6.5 – Costruzione di un rapporto di comunicazione adattato alle caratteristiche psicologiche e ai bisogni del beneficiario.
6.2 Competenze trasversali	
CT1.	Di comunicazione, lavoro di gruppo, responsabilità, coinvolgimento, competenze digitali

7. Obiettivi della disciplina (conformi alla griglia delle competenze specifiche accumulate)

7.1 Obiettivo generale della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della specificità dello sviluppo dei bambini con BES e adattamento dei metodi e delle tecniche d’intervento in funzione di loro,coin un’approccio integrato e individualizzato.
7.2. Obiettivi specifici	<p>a. Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle particolarità di sviluppo dei bambini con BES • Assimilazione dei principi di integrazione e di inclusione dei bambini con BES e le modalità concrete di applicazione pratica dell’integrazione scolastica • Assimilazione dei metodi di valutazione e d’intervento precoce nei bambini con BES (con deficit mentali, di udito, di vista, psicomotorie, autismo, ADHD) <p>b. Spiegazione ed interpretazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi critica e argomentata dell’educazione integrata e

	<p>della scuola inclusiva e delle normative nazionali ed internazionali al riguardo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisi critica dei principali metodi di intervento, dei vantaggi e dei limiti di tali metodi <p>c. Strumentali ed applicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendere le competenze di diagnosi e intervento precoce tramite la metodologia specifica ai bambini con BES, in situazioni particolari. Apprendere le abilità di elaborazione di un progetto personalizzato di intervento precoce per un bambino con BES <p>d. Attitudinali Avere un'atteggiamento positivo di tolleranza e di indiscriminazione verso la problematica dei bambini con BES</p>
--	---

8. Contenuto

8.1 Corsi	Metodi di insegnamento	Osservazioni
<p>1. Bambini con BES</p> <p>a) Delimitazioni concettuali.</p> <p>b) Particolarità dei processi psichici e di apprendimento scolastico</p> <p>2. Integrazione, inclusione e differenza – prospettive teoriche e pratiche.</p> <p>3. La collaborazione scuola – famiglia nella scuola inclusiva. Il ruolo dell'insegnante di sostegno.</p> <p>4. Teorie cognitive-comportamentali dell'apprendimento.</p> <p>5. I principi dell'intervento di tipo comportamentale</p> <p>a) Rinforzi comportamentali</p> <p>b) Regole di gestione dei rinforzi</p> <p>c) Tecniche di accelerazione comportamentale</p> <p>d) Tecniche di diminuzione comportamentale</p> <p>6. Programmi di educazione parentale di tipo comportamentale</p> <p>7. Profili atipici di sviluppo (I). Sindrome Down</p>	<p>Discorso</p> <p>Spiegazione</p> <p>Problematizzazione</p> <p>Studio del caso</p> <p>Gioco di ruolo</p> <p>Brainstorming</p> <p>Conversazione</p>	<p>I corsisti vengono incoraggiati a leggere precedentemente le informazioni che verranno insegnate per facilitare l'interazione con l'insegnante.</p>

<p>a) Particolarità di sviluppo</p> <p>b) Strategie di intervento ed integrazione</p> <p>c) Consigli per l'insegnante di sostegno</p> <p>8. Profili atipici di sviluppo (II). ADHD</p> <p>a) Particolarità di sviluppo</p> <p>b) Miti riguardo l' ADHD</p> <p>c) Intervento comportamentale nell' ADHD</p> <p>d) Consigli per l'insegnante di sostegno</p> <p>9. Profili atipici di sviluppo (III) – disturbi autistici</p> <p>a) Classificà DSM V e sintomatologia</p> <p>b) Interventi comportamentali riconosciuti scientificamente.</p> <p>10. Analisi comportamentale applicata (Programma ABA)</p> <p>11. Sistema di comunicazione tramite immagini (PECS)</p> <p>12. Valutazione e intervento precoce ai:</p> <p>a) Bambini con deficit mentali;</p> <p>b) Bambini con deficit dell'udito;</p> <p>c) Bambini con disturbi alla vista;</p> <p>d) Bambini con disturbi di sviluppo motori;</p> <p>13. Terapia educativa per i bambini con BES</p> <p>a) Stimolazione cognitiva;</p> <p>b) Terapia occupazionale;</p> <p>c) Formazione dell'autonomia personale;</p> <p>d) Socializzazione;</p> <p>e) Ludoterapia.</p> <p>14. Terapie alternative e complementari</p> <p>a) Terapia con l'aiuto delle camere multisensoriali;</p> <p>b) Eurtimia;</p>		
---	--	--

<p>c) Dramaterapia; d) Meloterapia; e) Terapia con gli animali</p>		
<p>Bibliografia corso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anca, M. (2007) – <i>Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca 2. Gherguț, A (2011) – <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>, Editore Polirom, Iași 3. Gherguț, A. (2006) – <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>, Editore Polirom, Iași 4. Gherguț, A., 2001, Psihopedagogia persoanelor cu CES. Strategii de educație integrate, Ed. Polirom 5. M. Anca, 2007, Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES, Presa Universitară Clujeană 6. Neamțu, C., Gherguț, A., 2000, Psihopedagogie specială. Ghid practic pentru învățământul la distanță, Ed. Polirom 7. Pantazi, T (coord.) (2010), <i>Strategii moderne de recuperare a elevilor cu cerințe educative speciale</i> Ed. a II a revăzută și adăugită, Ed. Universității din Oradea, Oradea 8. Vrăjmaș, E. (2008)- <i>Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți</i>, Editura Aramis, București 		
<p>8.2 Applicazioni pratiche</p>	<p>Metodi di insegnamento</p>	<p>Osservazioni</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare piani d'intervento personalizzato partendo dalla analisi degli studi del caso 2. Metodi e strumenti di valutazione ed intervento per I bambini con BES: studio del caso 3. Metodi e strumenti di valutazione e intervento per I bambini con BES: Genogramma 4. Metodi e strumenti di valutazione e intervento per I bambini con BES: Ecomappa 5. Metodi e strumenti di valutazione e intervento per I bambini con BES: Foglio psicopedagogico 	<p>Studio del caso Genograma Ecomappa Progetti</p>	

<p>individuale</p> <p>6. Metodi e strumenti di valutazione e intervento per I bambini con BES: Management del caso</p> <p>7. Metodi e strumenti di valutazione e intervento per I bambini con BES: Piano personalizzato</p> <p>8. La guida Portage per la valutazione e l'intervento precoce</p> <p>9. Il rapporto di valutazione complessa del bambino disabile</p> <p>10. Concepire dei programmi psicoeducazionali ai genitori per i disturbi specifici</p>		
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gherguț, A. (2006) – <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>, Edit. Polirom, Iași 2. Pantazi, T (coord.) (2010), <i>Strategii moderne de recuperare a elevilor cu cerințe educative speciale</i> Ed. a II a revăzută și adăugită, Ed. Universității din Oradea, Oradea 		

9. Abbinare i contenuti delle discipline con le aspettative dei rappresentanti della comunità, delle associazioni professionali e dei datori di lavoro rappresentativi nel ambito afferente al programma

Discutere il contenuto della disciplina e i requisiti afferenti con specialisti dell'ambito accademico-universitario (insegnanti), insegnanti dell'insegnamento preuniversitario, scuole speciali inclusive;

10. Valutazione

Tipo di attività	Criteri di valutazione	Metodi di valutazione	Peso nel voto finale
10.1 Corso	Coinvolgimento attivo dei corsisti tramite domande, commenti, esempi di analisi	Si registrano la frequenza e la qualità degli interventi al corso	
10.2 Applicazioni pratiche	Risolvere gli studi del caso/ progetti	Si registrano la frequenza, la qualità e la correttezza nel risolvere gli studi del caso / i lavori applicativi.	
10.3 Valutazione finale	Esame finale	Test di valutazione a risposta multipla	100%

10.4 Modalità di valutazione	Voto	Voto	
10.5 10.5	Standard minimo di performance - Offrire delle risposte corrette		

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnamento.it>