

Programma

1. Dati riguardo al programma

1.1 Istituto di studi superiori	Università
1.2 Facoltà	Facoltà di Psicologia
1.3 Dipartimento	Dipartimento Formazione Professionale e Programmi Operativi
1.4 L'ambito di studio	Psicologia
1.5 Ciclo di studi	Programma postuniversitario di formazione e sviluppo professionale continuo
1.6 Programma di studi	Psicologia Codice RNCIS L40802008010

2. Dati sulla disciplina

2.1 Il nome della disciplina		PSICOLOGIA DELLE PERSONE CON BISOGNI SPECIALI			
2.2 Titolare dei corsi		Lettore univ.			
2.3 Titolare delle attività per le applicazioni pratiche		Lettore univ.			
2.4 Modulo di studio	1	2.5 Tipo di valutazione	E / V	2.6. Regime della disciplina	O

3. Il tempo stimato afferente alla disciplina del programma postuniversitario (in ore fisiche)

<i>Distribuzione del tempo</i>	<i>Ore</i>
3.1 Numero di ore di corso della disciplina durante il programma postuniversitario	28
3.2 Numero di ore di applicazioni pratiche del programma postuniversitario	
3.3 <i>Totale delle ore di corso e applicazioni pratiche</i>	
3.4 Studio con testi scolastici, dispense dal corso, bibliografia ed appunti	98
3.5 Ricerche in biblioteca, su piattaforme elettroniche di specialità e all'esterno	
3.6 Preparazione dei seminari, dei laboratori, compiti, ricerche, raccolta di documenti e saggi	54
3.7 Tutoraggio	
3.8 Esami	
3.9 Altre attività:	
3.10 <i>Totale delle ore disciplina</i>	180

4. Precondizioni

4.1 Di curriculum	Studi di laurea conclusi
4.2 Di competenze	

5. Condizioni

5.1. Sullo svolgimento del corso	- I corsi si svolgono nelle aule con accesso ad internet e con attrezzature didattiche multimediali
5.2. Sullo svolgimento delle attività pratiche	- I corsisti devono impegnarsi ad elaborare i lavori applicativi ed il progetto finale.

6. Competenze specifiche accumulate

6.1 Competenze professionali	
C4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge attività di tipo terapeutico-cognitivo-occupazionale; - Propone e realizza materiali didattici individualizzati, secondo le difficoltà di apprendimento dei bambini/studenti; - Elabora e realizza il piano d'intervento personalizzato e l'adattamento curricolare, in partnership con gli insegnanti del gruppo/classe; - Realizza un'efficiente integrazione all'interno del collettivo della classe/scuola dello studente con b.e.s., attraverso la collaborazione dei professori dell'unità d'insegnamento in cui è iscritto quest'ultimo; - Aiuta il genitore a capire a che livello si trova il bambino; - Consiglia e collabora con i genitori dei bambini che usufruiscono dei servizi del sostegno; - Sostiene emozionalmente ed educazionalmente il bambino in difficoltà; - Collabora con gli educatore/insegnanti/professori dell'asilo/scuola adattando il programma al livello di comprensione del bambino; - Sostiene i punti forti, positivi del bambino/studente con b.e.s. o in difficoltà.
6.2 Competenze trasversali	
CT1.	Di comunicazione, lavoro di gruppo, responsabilità, coinvolgimento, competenze digitali

7. Obbiettivi della disciplina (conformi alla griglia specifica di competenze accumulate)

7.1 L'obiettivo generale della disciplina	<p>Il ruolo dell'insegnante di sostegno è una combinazione tra quello di un insegnante-consulente e un tutore per gli alunni con competenze speciali inclusi nei programmi di integrazione. Un simile insegnante è presente in una o più scuole della comunità/area ben definita ed offre la consulenza necessaria agli insegnanti delle scuole normali, valutazione curricolare, partecipando a volte in modo diretto al processo istruttivo-educativo dei bambini con bisogni educazionali speciali.</p>
7.2 Obiettivi specifici	<p>Avere conoscenze sui vari tipi di disabilità (riguardo alla etiologia, i criteri di classificazione, caratteristiche ecc.)</p> <p>Avere l'abilità di selezionare, progettare e/o adattare il curriculum, di elaborare Progetti di Intervento Personalizzato (PIP) e/o Progetti di Educazione Personalizzata (PEP) per i bambini con disabilità.</p> <p>Possedere conoscenze e abilità per fare delle ricerche nel campo psicopedagogico speciale.</p> <p>Valutare in modo sistematico i bambini con varie disabilità (cognitive, sensoriali e motorie) prendendo in considerazione i loro bisogni specifici e il loro potenziale;</p> <p>Correlazione degli stili di apprendimento degli studenti con le</p>

strategie di formazione e i materiali didattici appropriati

8. Contenuto

8.1 Corsi	Metodi di insegnamento	Note
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutazione, diagnosi e prognosi delle persone con bisogni speciali. 2. Valutazione ed intervento precoce per i bambini con bisogni speciali. 3. Terapia educativa dei bambini con bisogni educativi speciali. 4. Terapie specifiche di recupero e di compensazione per gli alunni con competenze educazionali speciali. 5. Metodi e strumenti di valutazione e di intervento per gli allievi con bisogni speciali. 	<p>Spiegazione</p> <p>Studio del caso</p> <p>Simulazione</p> <p>Problematizzazione</p> <p>Gioco di ruolo</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Se consiglia ai corsisti di esaminare prima il materiale del corso per poter interagire durante la lezione.</p>
8.2 Applicazioni pratiche	Metodi di insegnamento	Osservazioni
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esperienze e modalità di realizzare l'educazione integrata in altri paesi 2. Possibili soluzioni sull'integrazione scolastica per le principali categorie di bambini con bisogni educativi speciali 3. Metodi attivi-partecipativi applicati nell'attività educativa dei bambini con BES integrati nelle scuole statali; imparare attraverso la cooperazione 	<p>Studio del caso</p> <p>Progetti</p>	<p>Le applicazioni verranno fatte all'interno dell'unità di pratica</p>
<p>Bibliografia per il corso:</p> <p>Gherguț A. (2001) Psicopedagogia delle persone con competenze educazionali speciali.Strategie differenziali e inclusive nell'educazione, Editore Polirom, Iași;</p> <p>Gherguț A. (2013) Sintesi di Psicopedagogia speciale, Editore Polirom, Iași;</p> <p>Gherguț A. (2011) Valutazione e interventi Psicoeducativa. Terapie educativi, recuperatori e compensatori, Editore Polirom, Iași;</p> <p>Istituto di ricerche Pedagogiche e Psicologiche (1980) Problemi di Difettologia, Editore Didactică și pedagogică, București;</p> <p>Păunescu C. (1976) Deficienza mentale e il processo dell'apprendimento, Editore didactica și pedagogică, București;</p> <p>Preda V. (coordinatore) (2007) Elementi di Psicopedagogia speciale, Editore Eikon, Cluj Napoca;</p> <p>Radu G. (2000) Psicopedagogia degli alunni con handicap mentale, Editore Pro Humanitate, București;</p> <p>Radu G. (coordinatore) Introduzione nella Psicopedagogia degli alunni con handicap, Editore Pro Humanitate, București;</p> <p>Roșan A. (coordinatore)(2015) Psicopedagogia speciale. Modelli di valutazione ed intervento, Editore Polirom, Iași;</p> <p>Verza F., Verza F.E. (coordinatori) (2011) Trattato di psicopedagogia speciale, Editore Universității din București;</p>		

9. Abbinare i contenuti delle discipline con le aspettative dei rappresentanti delle comunità, delle associazioni professionali e dei datori di lavoro, rappresentativi nell'ambito afferente al programma

Discutere il contenuto della disciplina e i requisiti afferenti con specialisti nell'ambito accademico-universitario (insegnanti) e dell'ambiente privato (rappresentanti dell'ambiente aziendale).

10. Valutazione

Tipo di attività	Criteri di valutazione	Metodi di valutazione	Peso nel voto finale
10.1 Corso	Coinvolgimento nelle lezioni (Partecipare attivamente) tramite domande, commenti, esempi di analisi	Si registra la frequenza e la solidità delle interazioni durante le ore del corso.	
10.2 Applicazioni pratiche	Risolvere gli studi del caso/progetti	Si registra la frequenza, l'interazione e la correttezza nel risolvere gli studi del caso / i lavori applicativi.	
10.3 Valutazione finale	Esame finale	Colloquio	100%
10.4 Modalità de valutazione	Voto	Voto	
10.5 Standard minimo di performance - Offrire delle risposte corrette e motivate.			

Maggiori informazioni su:

<http://www.abilitazioninsegnamento.it>