

Approvato,  
Direttore DPPD,

<b>Disciplina</b>	<b>Didattica dell'ambito e sviluppi nella didattica della specialità</b> (insegnamento liceale, postliceale, universitario)
-------------------	--

Il codice della disciplina	62DPDD	Semestre	I / II	Numero di crediti	5	Anno accademico	
----------------------------	--------	----------	--------	-------------------	---	-----------------	--

Facoltà/dipartimento	DPPD	Numero di ore per semestre/attività							
Ambito	Psicopedagogico	Total	C	A/S	Lp	P	T	Co	SI
Programma di studi	Livello II postuniversitario	125	28	14	-	-	-	-	83

<b>Categoria formativa della disciplina</b> DF-fundamentale, DG-generale, DS-di specialità, DE-economica, DU-umanistica	<b>DS</b>
<b>Categoria de opzionalità della disciplina</b> DI - imposta (obbligatoria); DO - opzionale; DF - facoltativa	<b>DI</b>

<b>Discipline precedenti</b>	<b>Obbligatorie (condizionate)</b>	-
	<b>Consigliate</b>	-

<b>Obiettivi</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cultivare le competenze per lo sviluppo del curriculum scolastico tramite la progettazione di nuovi programmi educazionali dal punto di vista inter- o transdisciplinario</li> </ul>
------------------	---

Competenze e capacità	<b>a. Conoscenza e comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le motivazioni delle specializzazioni che stanno alla basi del ambito scientifico studiato</li> <li>Identificare i macroconcetti al livello del gruppo di specializzazioni coinvolte nell'ambito di studio</li> </ul>
	<b>b. Spiegare ed interpretare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi delle caratteristiche cognitive, assiologici e attitudinali che l'ambito scientifico promuove</li> <li>Formulare i propri punti di vista sul ruolo dell'ambito nel creare il profilo della formazione e della realizzazione delle competenze psicopedagogice e interpersonali</li> <li>Individuare le relazioni inter e transdisciplinarie delle discipline scolastiche per evitare le contraddizioni dell'insegnamento – dell'apprendimento – della valutazione</li> </ul>
	<b>c. Strumentali e applicativi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progettare un opzionale integrato in collaborazione con altri profssori che insegnano discipline appartenenti all'ambito della specialità o ad altri ambiti</li> <li>Identificare i procedimenti di ricerca comuni alle specializzazioni del campo per progettare un percorso didattico coerente al livello della classe – dal punto di vista inter, trans o pluridisciplinare</li> <li>Utilizzare con la classe delle strategie che portano gli alunni ad apprendere delle conoscenze procedurali e condizionali comuni al campo d'attività</li> </ul>

	<p><b>d. Attitudinali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare un'attitudine positiva e receptiva verso la professione didattica</li> <li>• Manifestare disponibilità di collaborazione con la scuola per progettare ed organizzare varie attività d'istruzione coerenti al livello della classe</li> <li>• Manifestare interesse per formare dei valori e atteggiamenti corretti nel contesto dell'evoluzione scolastica e della società contemporane</li> <li>• Manifestare un comportamento autoriflessivo per migliorare la propria attività didattica dal punto di vista transdisciplinare</li> </ul>
--	--

<p><b>Contenuto</b> (descrittori) CORSO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambito scientifico. Aria curriculare. Osservazioni concettuali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prospectiva epistemologica</li> <li>• Prospectiva storica</li> <li>• Specializzazioni specifiche all'ambito</li> <li>• Insegnamento liceale, postliceale, universitario – coerenza nella progettazione delle competenze</li> <li>• Prospective europee per l'approccio integrato</li> </ul> </li>   <li>2. Elementi di didattica del campo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di didattica e la sua evoluzione storica</li> <li>• Didattica – teoria e scienza dell'educazione</li> <li>• Processo d'apprendimento, i suoi aspetti</li> <li>• Caratteristiche generali del processo dell'apprendimento</li> <li>• Relazione tra insegnare – apprendere - valutazione</li> </ul> </li>   <li>3. Elementi processuali del educazione di qualità – basi dello sviluppo del curriculum <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione di qualità versus la qualità nell'educazione</li> <li>• La qualità degli alunni</li> <li>• La qualità dei ambienti d'istruzione</li> <li>• La qualità del contenuto educativo</li> <li>• La qualità dei processi educativi</li> <li>• La qualità dei risultati dell'educazione</li> </ul> </li>   <li>4. Documenti curricolari <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piani quadro</li> <li>• Schema orario</li> <li>• Curriculum nucleo/tronco comune</li> <li>• Curriculum deciso dalla scuola <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approfondito</li> <li>○ Opzionale</li> </ul> </li> <li>• Esteso</li> <li>• Tipi di opzionali <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Al livello della disciplina</li> <li>○ Al livello dell'aria curriculare</li> <li>○ Al livello di più aree curriculare</li> </ul> </li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">Programma scolastico</p> </li>   <li>5. Modalità di organizzazione dei contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione interdisciplinare</li> <li>• Organizzazione modulare</li> <li>• Organizzazione integrata</li> <li>• Monodisciplinarietà, pluridisciplinarietà, transdisciplinarietà – vantaggi e limiti</li> </ul> </li>   <li>6. Prospectiva transdisciplinare e approccio didattico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto dell'approccio transdisciplinare</li> <li>• Da epistemologia alla didattica</li> </ul> </li> </ol>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dall'apprendimento fattuale all'apprendimento concettuale</li> <li>Descrizione e azione nel ambito scientifico studiato</li> <li>Modelli comportamentali da prospettiva antropologica e culturale</li> <li>"Le nuove educazioni" specifici all'ambito e all'aria curriculare</li> </ul> <p>7. Strategie specifiche al campo scientifico e all'aria curriculare/<b>14 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimenti specifici alle discipline del campo scientifico studiat</li> <li>Strategie per la formazione attitudinale</li> <li>Prendere decisioni e coinvolgimento civico</li> <li>Sviluppo dell'autonomia morale e management personale</li> <li>Scuola e si comunità. Collegare le discipline scolastiche al sociale</li> <li>Cliché culturali, concettuali e metodologici. "Oltre" di loro</li> </ul>
<b>Contenuto</b> (descrittori) SEMINARI	<p>Analizzare dei modelli contemporanea nella progettazione del curriculum – l'esempio <i>Finlandese</i></p> <p>Realizzare un progetto curricular dal punto di vista integrato – inter- o transdisciplinare.</p>

<b>Forma di valutazione</b> (E – esame, C – colloquio / test finale, LP – verifiche)		Es. scritto
Il voto finale (percentuale)	- risposte al esame / colloquio / lavori pratici	60%
	- attività applicative attestate / laboratori / lavori pratici / progetto etc.	30%
	- test durante il semestre	-
	- compiti	-
		1 din oficiu

<b>Benchmarking</b>	<a href="http://www.psih.uaic.ro/activ/dppd.htm">http://www.psih.uaic.ro/activ/dppd.htm</a> - Universitatea "Al.Ioan Cuza" Iași
---------------------	---

<b>Bibliografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cocoroadă Elena, (2010), <i>Introducere în teoriile învățării</i>, Iași, Editura Polirom</li> <li>Marinescu, Mariana (2007), <i>Tendinte si orientari in didactica moderna</i>, Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica</li> <li>MEC, Consiliul National pentru Curriculum, <i>Programele scolare pentru aria curriculara (corespunzatoare disciplinei de specialitate)</i></li> <li>MEC, Consiliul National pentru Curriculum, <i>Repere privind activitatea educativa, Ghid metodologic</i></li> <li>Negret-Dobridor, I. (2005), <i>Didactica nova</i>, Bucuresti: Editura Aramis Print</li> <li>Potolea Dan, Neacșu Ioan, Romiță B., Pânișoară Ion-Ovidiu (coordonatori) (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru deifinitivat și gradul didactic II</i>, Iași, Editura Polirom</li> <li>Serban, I., Goran Laura (2004), <i>Didactica specialitatii – cu ilustrari din toate ariile curriculare</i>, Bucuresti: Editura FRM</li> <li>Tudorică R., (2007), <i>Managementul educației în context european</i>. București, Editura Meronia</li> <li>Tumulețiu E.A (2012), <i>Didactida domeniului și dezvoltări în didactica specialității – suport de curs electronic pentru D.P.P.D.</i></li> </ul>
<b>Lista dei materili didattici necessari</b>	Laptop, videoproiettore, acceso all'internet

<b>Titolare della disciplina</b>	Grado didattico, titolo, nome, cognome	Firma
	Specialisti in ambiti scientifici (la lista di sotto)	Firma illeggibile

Legenda: C – corso; A – applicazioni; S - seminari; Lp – Lavori pratici; P – Progetto  
T – tutoraggio; Co – consultazioni; SI – studio individuale

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnamento.it>