

## IL FILE DELLA DISCIPLINA

### 1. Dati sul programma

1.1 Istituto di studi superiori	Università
1.2 Facoltà	Facoltà de Psicologia
1.3 Dipartimento	Dipartimento Formazione Professionale e Programmi Operativi
1.4 L'ambito di studio	Psicologia
1.5 Ciclo di studi	Programma postuniversitario di formazione e sviluppo professionale continuo
1.6 Programma di studi	Psicologia Codice RNCIS L40802008010

### 2. Dati sulla disciplina

2.1 Il nome della disciplina	<b>Politiche di inclusione delle persone con BES</b>				
2.2 Titolare dei corsi	Lettore univ.dr.				
2.3 Titolare delle attività per le applicazioni pratiche	Lettore univ.dr.				
2.4 Modulo di studio	7	2.5 Tipo di valutazione	E / V	2.6 Regime della disciplina	O

### 3. Il tempo stimato afferente alla disciplina, al programma postuniversitario (in ore fisiche)

Distribuzione del tempo	Ore
3.1 Numero di ore di corso della disciplina durante il programma postuniversitario	14
3.2 Numero di ore di applicazioni pratiche del programma postuniversitario	
3.3 Totale delle ore di corso e applicazioni pratiche	
3.4 Studio con testi scolastici, dispense dal corso, bibliografia ed appunti	25
3.5 Ricerche in biblioteca, su piattaforme elettroniche di specialità e all'esterno	
3.6 Preparazione dei seminari, dei laboratori, compiti, ricerche, raccolta di documenti e saggi	14
3.7 Tutoraggio	
3.8 Esami	1
3.9 Altre attività: .....	
3.10 Totale delle ore disciplina	<b>46</b>

### 4. Precondizioni

4.1 Di curriculum	Studi di laurea conclusi
4.2 Di competenze	

### 5. Condizioni

5.1. Sul corso	- I corsi si svolgono nelle aule con accesso all'internet e con attrezzature didattiche multimediali
5.2. Sullo svolgimento delle attività pratiche	- I corsisti devono impegnarsi ad elaborare i lavori applicativi e il progetto finale.

### 6. Competeze specifiche accumulate

6.1 Competenze professionali
------------------------------

C6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C1.5 Elaborare interpretazioni psicologiche del comportamento e dei processi mentali a diversi livelli, di gruppo, individuale, culturale.</li> <li>- C3.3 Risolvere situazioni problematiche, partendo dall'analisi multipla, dalla valutazione dalle soluzioni e/o dalle alternative, evitando gli stereotipi.</li> <li>- C3.5 Elaborare progetti professionali centrati sui problemi in modo coerente, realistico, individuando i falsi problemi.</li> <li>- C4.4 Elaborare la strategia di psicodiagnosi identificando in modo adeguato i metodi e le tecniche di valutazione e assistenza psicologica validate secondo lo scopo della valutazione e del gruppo preso in considerazione.</li> <li>- C5.1 L'utilizzo adeguato della comunicazione professionale, delle teorie e dei metodi di base nell'intervento psicologico, compresa la consulenza e la psicoterapia.</li> <li>- C5.2 Interpretare le situazioni concrete di assistenza psicologica (a livello individuale/di gruppo/di organizzazione).</li> <li>- C5.4 Analisi della qualità del piano d'intervento.</li> <li>- C5.5 Implementare il piano d'intervento a livello individuale/di gruppo/di organizzazione, adattato ai bisogni specifici del cliente, monitorare e valutare l'intervento.</li> <li>- C6.3 Applicare i principi della comunicazione efficiente nell'intervento psicologico con lo scopo di stabilire un contatto efficiente e adeguato delle particolarità del beneficiario.</li> <li>- C6.5 Costruire un rapporto di comunicazione adattato alle caratteristiche psicologiche e ai bisogni del beneficiario.</li> </ul>
6.2 Competenze trasversali	
CT1.	Di comunicazione, lavoro di gruppo, responsabilità, coinvolgimento, competenze digitali

## 7. Obiettivi della disciplina (conformi alla griglia delle competenze specifiche accumulate)

7.1 Obiettivo generale della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare e capire le politiche di inclusione delle persone con BES a livello globale, all'interno della Unione Europea.</li> </ul>
7.2 Obiettivi specifici	<p><b>a. Conoscere e comprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere le politiche di inclusione delle persone con BES;</li> <li>• Conoscere la legislazione internazionale sui diritti del bambino;</li> <li>• Apprendere e conoscere la legislazione europea nell'ambito della disabilità;</li> <li>• Conoscere e comprendere la legislazione nell'ambito dell'educazione speciale;</li> <li>• Scoprire il carattere spirituale e culturale dei processi formativi e le condizioni per il successo dell'attività didattica (conseguenze anche per la pratica pedagogica).</li> <li>• Conoscere la responsabilità degli insegnanti per i bambini con BES</li> </ul> <p><b>b. Spiegare ed interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere alle domande in favore dell'inclusione nell'educazione</li> <li>• Analisi dei parametri relativi all'inclusione;</li> <li>• Spiegare ed interpretare le disabilità intellettuali;</li> <li>• Spiegare e capire i casi pratici che riguardano le politiche di inclusione dei vari paesi europei;</li> </ul> <p><b>c. Strumentali ed applicativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della legislazione europea sulle politiche inclusive</li> </ul>

	<p><b>d. Attitudinali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare un’atteggiamento positivo verso l’educazione inclusiva</li> <li>• Formare un atteggiamento positivo verso l’istruzione e la valutazione nell’educazione inclusiva</li> <li>• Formare dei propri punti di vista sulle differenze tra le politiche inclusive applicate nei paesi dell’Unione Europea</li> </ul>
--	--

## 8. Contenuto

8.1 Corsi	Metodi di insegnamento	Osservazioni
<p><b>1. Legislazione europea sui diritti dei bambini</b> Presentazione, analisi, diritti del bambino;</p> <p><b>2. Legislazione europea nell’ambito della disabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta Europea dei Diritti dell’Uomo.</li> <li>• La Convenzione delle Nazioni Unite per i Diritti delle Persone Disabili.</li> </ul> <p><b>3. La legislazione sull’educazione inclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La convenzione ONU sui diritti del bambino.</li> <li>• La dichiarazione della Salamanca.</li> <li>• Regole standard sull’educazione speciale.</li> <li>• La Dichiarazione Mondiale sull’Educazione per Tutti.</li> <li>• Piano d’intervento del Consiglio Europeo per le persone disabili</li> <li>• Le strutture responsabili della valutazione e dell’orientamento scolastico delle persone col BES, nei diversi paesi dell’UE</li> <li>• Educazione speciale definita dall’UNESCO</li> </ul> <p><b>4. Parametri relativi all’inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensione 1- sviluppo delle culture inclusive;</li> <li>• Dimensione 2- sviluppo delle politiche inclusive;</li> <li>• Dimensione 3- sviluppo delle pratiche inclusive;</li> </ul> <p><b>5. Il caso Bodnariu presentato al Parlamento del Consiglio Europeo</b></p> <p><b>6. L’insegnamento speciale e speciale integrato in Romania</b></p>	<p>Presentazione, Analisi</p> <p>Presentazione, Analisi</p> <p>Presentazione, Analisi</p> <p>Presentazione, Analisi</p> <p>Brainstorming</p> <p>Analisi</p>	<p>Si consiglia ai corsisti di familiarizzare con il contenuto della lezione prima di iniziare.</p>
<p>Bibliografia corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta Europea dei Diritti dell’Uomo.</li> <li>• Convenzione delle Nazioni Unite per i Diritti delle Persone Disabili.</li> <li>• Dichiarazione della Salamanca</li> <li>• ORDINE Nr. 5573 di 7 ottobre 2011 sull’approvazione del Regolamento per l’organizzazione e il buon funzionamento dell’insegnamento speciale e speciale integrato</li> <li>• Legge dell’Educazione Nazionale</li> <li>• <i>Strategia Europea per la Disabilità 2010-2020: Un’impegno per un’Europa senza barriere;</i></li> <li>• UNESCO- “Terminology of Special Education”, 1983;</li> </ul>		
8.2 Applicazioni pratiche	Metodi di insegnamento	Note
<p>1. Analisi del Caso Bodnariu presentato nel Parlamento del Consiglio Europeo;</p>	<p>Studio del caso</p>	

**9. Abbinare i contenuti delle discipline con le aspettative dei rappresentanti della comunità, delle associazioni professionali e dei datori di lavoro rappresentativi nel ambito afferente al programma**

Discutere il contenuto della disciplina e i requisiti afferenti con specialisti dell'ambito accademico-universitario (insegnanti), professori dell'insegnamento preuniversitario scuole speciali inclusive;

**10. Valutazione**

Tipo di attività	Criteri di valutazione	Metodi di valutazione	Peso nel voto finale
10.1 Corso	Coinvolgimento nei discorsi (partecipare attivamente) tramite domande, commenti, esempi di analisi	Si registra la frequenza delle interazioni all'interno del gruppo	
10.2 Applicazioni pratiche	Risolvere i studi di caso/ progetti	Si registra la frequenza, l'interazione e la correttezza nel risolvere i studi del caso / i lavori applicativi.	
10.3 Valutazione finale	Esame finale	Colloquio	100%
10.4 Modalità de valutazione	Voto	Voto	
10.5 Standard minimo di performance - Offrire delle risposte corrette e motivate.			

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnamento.it>