

Approvato,
Direttore DPPD,

Disciplina	Psicopedagogia degli adolescenti, dei giovani e degli adulti
------------	---

Il codice della disciplina	62DPPA	Semestre	I / II	Numero di crediti	5	Anno universitario	
----------------------------	--------	----------	--------	-------------------	---	--------------------	--

Facoltà	DPPD	Numero di ore per semestre/attività							
Ambito	Psicopedagogico	Totale	C	A/S	Lp	P	T	Co	SI
Programma di studi	Livello II postuniversitario	125	28	14	-	-	-	-	83

Categoria formativa della disciplina: DF – fondamentale, DG – generale, DS – di specialità, DE – economica/manageriale, DU – umanistica	DF
Categoria di opzionalità della disciplina: DI – imposta, DO – opzionale, DL – a libera scelta (facoltativa)	DI

Discipline precedenti	Obbligatorie (condizionate)	Corsi Livello I
	Consigliate	-

Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i fattori bio-psicosociali dello sviluppo; • Assimilare le caratteristiche fondamentali delle sequenze ontogenetiche dello sviluppo; • Presentare i principali problemi educativi e gli eventi esistenziali specifici ad ogni età.
Competenze e capacità	<p>a. Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fanno delle connessioni tra diversi aspetti ontogenetici a varie età • Interpretano lo sviluppo specifico ad ogni età secondo le caratteristiche delle tappe precedenti • Conoscono le principali caratteristiche specifiche all'età dell'adolescenza, della gioventù e della tappa adulta <p>b. Spiegare ed interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiega le differenze tra lo sviluppo normativo, tipico e atipico • Interpreta le modifiche ontogenetiche del periodo adolescenziale fino a quello adulto attraverso i loro meccanismi e fattori <p>c. Strumentali e applicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fanno osservazioni del comportamento delle persone appartenenti alle tre categorie di età partendo dalle conoscenze acquisite • Progetta interventi per ottimizzare il funzionamento dell'età adulta • Progetta l'investigazione dello sviluppo della gioventù e dell'età adulta con metodi specifici <p>d. Attitudinali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizza le differenze interindividuali
Contenuto (descrittori) CORSO	<p>Zone/corso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Particolarità bio-psico-sociali specifici all'adolescenza 2. Specifico dell' educazione adolescenziale 3. Educazione imprenditoriale in adolescenza 4. Educazione scolastica, educazione degli adulti e educazione permanente 5. Specifico del processo didattico universitario 7. Nuove tecniche e metodi per stimolare il lavoro di gruppo e la creatività (liceo e università) 8. Particolarità bio-psico-sociali specifici all'età adulta 9. Nuove direzioni di manifestazione dell'educazione a età adulta: il memorandum di Lisabona

	<p>– mesaggi chiave del Memorandum di Lisabona</p> <p>10. I bisogni di formazione del adulto: identificare i bisogni di formazione degli adulti; la piramidi delle motivazioni del educazione degli adulti; il bisogno di riconoscimento e di autostima – premesse dell'educazione degli adulti</p> <p>11. Punti di riferimento nell'apprendimento all'età adulta: la capacità di apprendimento all'età adulta; autoistruzione – condizione interna e determinante nel processo di educazione degli adulti</p> <p>12. Didattica dell'educazione degli adulti: metodi didattici utilizzati per l'educazione degli adulti; formare dei formatori per l'educazione degli adulti</p> <p>13. Unità scolastica - utilizzatore e formatore della formazione continua degli adulti: la necessità della riforma nel sistema educazionale per adulti; programmi per l'educazione degli adulti; condizionamenti nell'educazione degli adulti; l'educazione degli adulti tra attitudine e successo</p> <p>14. Esempi di buone pratiche nel ambito dell'educazione degli adulti</p>
Contenuto (descrittori) APPLICAZIONI	<p>Dibattiti e progetti per due argomenti (2 ore/applicazioni):</p> <p>1. Orientamento scolastica e professionale agli adolescenti</p> <p>2. La creatività degli adolescenti</p> <p>3. Specifico del processo instrutivo ed educativo liceale</p> <p>4. Educazione imprenditoriale</p> <p>5. Educazione degli adulti. Dibattiti nella letteratura di specialità della problematica del campo</p> <p>6. Analisi SWOT per l'educazione degli adulti in Romania (punti forti, punti deboli, opportunità e minacce). Risorse per i finanziamenti nel ambito dell'educazione degli adulti in Romania. Identificare i possibili progetti di finanziamento. Presentare dei progetti realizzati. Elaborare un progetto di finanziamento per l'educazione degli adulti. Attività di gruppo.</p> <p>7. Tradizione nel ambito dell'educazione degli adulti in Romania: educazione degli adulti nel periodo interbelico; promotori del educazione degli adulti; i principali istituti della campagna per l'educazione degli adulti; il ruolo e il posto delle scuole superiori della campagna nel sistema d'educazione degli adulti. Istituti attuali di educazione per adulti della Romania in contesto europeo; le principali organizzazioni per l'educazione degli adulti del nostro paese; università popolari – promotori dell'educazione continua</p>

Metodi di insegnamento / diffusione	Dibattito, problematizzazione, simulazione, gioco di ruolo, studio dei singoli casi
-------------------------------------	---

Forma di valutazione (E – esame, C – colloquio / test finale, LP – verifiche)		Es. orale
Il voto finale (percentuale)	- risposte al esame / colloquio / lavori pratici	60%
	- attività applicative attestate / laboratori / lavori pratici / progetto etc.	30%
	- test durante il semestre	-
	- compiti	1 punto. d'ufficio
Benchmarking	Corsi DPPD, Universitatea din București	
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Benga, Oana (2003), <i>Psihologia varstelor</i>, Note de curs. • Cimpean, E. A. (2005), <i>Institutiile rurale de educatie</i>. Cluj-Napoca: Editura Risoprint; • Cimpean, E.A. (2005), <i>Educatia adultilor</i>. Curs. Targu-Mures: Editura Dimitrie Cantemir; • Cimpean, E.A. (coord.) (2006), <i>Educatia pe tot parcursul vietii. Semnificatii si continut</i>. Targu-Mures: Editura University Press; • Cocoradă, Elena (2010), <i>Introducere în teoriile învățării</i>, Iași: Editura Polirom • Neculau, A. (2004), <i>Educatia adultilor. Experiente romanesti</i>. Iasi: Editura Polirom; • Radulescu, S. (1994), <i>Sociologia varstelor</i>, Bucuresti: Editura Hyperion; • Revista PAIDEEA 1997-2006. • Sălăvăștru Dorina, (2009), <i>Psihologia învățării: teorii și aplicații educaționale</i>, Iași, Editura Polirom • Tomulețiu E.A. coord. (2012), <i>Asigurarea calității în educație – cercetare și acțiune</i>, Tg. Mureș, University Press • Munteanu, A. (2004), <i>Psihologia vârstei adulte și a senectuții</i>, Timișoara: Editura Eurobit • Munteanu, A. (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Iași: Editura Polirom • Sion, G. (2006), <i>Psihologia varstelor</i>, București: Ed. România de Măine • Verza, E., Verza, F.E. (2000) <i>Psihologia varstelor</i>. București: Editura Pro Humanitate • 	

Lista dei materiali didattici necessari	Laptop, videoproiettore, film educativi, risorse bibliografiche.	
Coordinatore della disciplina	Grado didattico, titolo, nome, cognome	Firma
		Firma illeggibile

Legenda: C – corso; A – applicazioni; S - seminari; Lp – Lavori pratici; P – Progetto
T – tutoraggio; Co – consultazioni; SI – studio individuale

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnamento.it>