

Aprovato,
Direttore DPPD,

Disciplina	Pedagogia I Le basi della pedagogia + Teoria si metodologia del curriculum						
------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Il codice della disciplina	61DPFP	Semestre	I / II	Numero di crediti	5	Anno accademico	2015-2016
----------------------------	--------	----------	--------	-------------------	---	-----------------	-----------

Facoltà	DPPD	Numero di ore per semestre/attività							
Campo	Psihopedagogico	Total	C	A/S	L	P	T	Co	SI
Programma di studi	Livello I, postuniversitario	125	28	28	-	-	-	-	69

Categoria formativa della disciplina: DF – fondamentale, DG – generale, DS – di specialità, DE – economica/manageriale, DU – umanistica	DF
Categoria de opzionalità della disciplina: DI – imposta, DO – opzionale, DL – a libera scelta (facoltativa)	DI

Discipline precedenti	Obbligatoria (condizionate)	Psicologia dell'educazione
	Consigliate	-

Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> La familiarizzazione dei studenti col campo <i>dell'educazione e del curriculum</i>, con i concetti fondamentali, le principali teorie e modelli d'analisi dell'educazione e del curriculum La comprensione del carattere pratico-applicativo della pedagogia come scienza, la tecnica e l'arte dell'educazione
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze e capacità	<p>a. Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> Capire in modo coretto l'educazione come processo, il fatto che l'educazione significa una trasformazione positiva e a lungo termine dell'essere umano, con dei scopi ben definiti Riconoscere la problematica contemporanea del curriculum educazionale e i contenuti dell'educazione La familiarizzazione con diversi modelli di formazione e con gli orientamenti attuali dominanti al livello internazionale per quanto riguarda la formazione degli insegnanti <p>b. Spiegare ed interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> L'analisi delle basi teoriche utili per capire il ruolo dell'educazione per il funzionamento e l'evoluzione della società contemporanea Analisi critica dei modelli teorici, delle idee e dei progetti e dei processi educazionali Analisi comparativa delle forme tradizionali dell'educazione in base ale nuove educazioni Analisi critica e costruttiva dei documenti legislativi e di riforma curriculare in Romania e in altri paesi <p>c. Strumentali e applicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppo delle competenze di progettazione dei prgrammi educazionali dal punto di vista inter e transdisciplinario Formare delle abilità e delle capacità di elaborare vie curricolari altenative al curriculum abitudinale, sia per l'educazione formale e nonformale che per quella informale Lo sviluppo delle proprie capacità di ricerca curriculare e di analisi interdisciplinaria del processo educativo Acquisizione delle competenze necessarie alla progettazione e all'assistenza di alcuni interventi educazionali efficienti <p>d. Attitudinali</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrare un atteggiamento positivo verso l'educazione e verso la pratica educazionale con gli alunni
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • L'adesione ai valori e all'etica della professione didattica
<p>Contenuto (descrittori) CORSO</p>	<p>1. Pedagogia – scienza dell'educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione nell'educazione, come oggetto di studio della pedagogia • Sistema delle scienze dell'educazione. • La complessità del fenomeno educativo: il sistema delle scienze dell'educazione. • Il rapporto tra la pedagogia e altre scienze. • Il carattere teorico – esplicativo e normativo – applicativo della pedagogia. <p>2. L'educazione – fenomeno e processo sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinazioni dell'educazione come fenomeno socio-culturale intenzionale, specificamente umano, di carattere obiettivo. • Il carattere storico e dinamico dell'educazione; il modo in cui l'educazione è stata alla disposizione della società secondo i bisogni specifici di ogni tappa storica della sua evoluzione. • Il carattere cosciente e attivo del processo educativo. <p>3. Il futuro dell'educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento prospettivo dell'educazione; • Nazionale ed'universale nell'educazione. <p>4. Le forme dell'educazione: l'interdipendenza tra di loro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione formale, • Educazione nonformale, • Educazione informale (spontanea, accidentale). <p>Le forme tradizionali di educazione e le nuove educazioni</p> <p>5. I ruoli generali dell'educazione culturale, economico, formare delle risorse umani necessarie ad integrarsi nella vita sociale (secondo il sistema di valori della società), funzione assiologica.</p> <p>6. Educazione permanente, nel contesto delle particolarità specifiche della società contemporanee</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fattori che determinano obiettivamente il bisogno della formazione continua • Il concetto di formazione continua. • L'impatto della formazione continua sull'educazione scolastica: creare e coltivare delle capacità per l'istruzione con i mezzi propri. <p>7. L'autoeducazione – simbolo della formazione continua. Capacità intellettuali, morali e volitivi per rispondere alle esigenze della formazione continua.</p> <p>8. Il sistema internazionale dell'educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione istituzionale dell'educazione. • Esigenze sociali, politici, economici e culturali della Riforma dell'istruzione in Romania. • Principi di organizzazione e funzionamento del sistema d'istruzione; la sua struttura. <p>9. Il concetto di curriculum. -etimologia; -sviluppi nell'aria semantica - sec. VI – IX, sec. XX (le teorie di J.Dewey, F.Bobbitt, R.Tyler; i documenti UNESCO); -definizioni attuali; Tipi di curriculum a. dal punto di vista della teoria del curriculum -core curriculum; -curriculum specializzato; -curriculum nascosto; -curriculum informale; -l'unità del curriculum. b. dal punto di vista dello sviluppo del curriculum - scritto, insegnato, appreso, raccomandato, di supporto</p> <p>10. Le finalità dell'educazione; implicazioni metodologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologia delle finalità dell'educazione: ideale, scopo, obiettivi; obiettivi generali, obiettivi di riferimento ecc.; • I ruoli pedagogici degli obiettivi; • Sistemi per la classificazione degli obiettivi (classifiche, sistemi morfologici); • L'operatività degli obiettivi; metodi, valori e limiti <p>11. I contenuti dell'istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipi di contenuti; • Fonti e criteri per selezionare i contenuti

	<ul style="list-style-type: none"> • Criteri e modalità per organizzare i contenuti <p>12.I principali prodotti curriculari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piano d'istruzione: significato, struttura, criteri di elaborazione e valutazione; • Programma scolastico: significato, struttura, criteri di elaborazione e valutazione; • Il libro di testo: significato, struttura, criteri di elaborazione e valutazione. <p>13.Orientamenti e nuove tendenze nell'arie curriculari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinarietà; varianti; • Organizzazione modulare; • L'informatizzazione dell'istruzione; • Educazione interculturale ecc. <p>14.Riforma del curriculum nazionale in Romania Concetti base, direzioni, problemi attuali.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenuto (descrittori) APPLICAZIONI	<p>1. Educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analisi di due, tre definizioni dell'educazione (diverse di quelle del corso) e creare una definizione personale - Sugerimenti di attività/temi sulle nuove educazioni (almeno tre attività/temi per ogni nuova educazione) - Il ruolo della scuola per promuovere l'educazione continua (almeno tre idee che dovranno essere giustificate). <p>2. Competenze psicopedagogiche del insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che tipo di insegnante sarò? (analisi autoriflessiva delle competenze professionali) <p>3. Introduzione nella teoria del curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le differenze tra core curriculum, curriculum specializzato, curriculum nascosto, curriculum informale - Identificare le forme del curriculum nascosto. <p>4. Le finalità dell'educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare delle sequenze di istruzione secondo la tassonomia cognitiva di Bloom, le tassonomie psicomotrici – Simpson, e affettivi (esempi) - L'operatività di alcuni obiettivi partendo second il procedimento di Mager e di Landshere <p>5. I contenuti educazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione e analsi di un piano quadro d'insegnamento. - Creare un programma scolastico ad una disciplina specifica alla specializzazione - Analisi comparativa tra il libro scolastico di una volta e quello di oggi (dai libri alternativi).
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodi di insegnamento / elaborazione	Dibattito, problematizzazione, simulazione, gioco di ruolo, lo studio di un singolo caso
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Forma de valutazione (E – esame, C – colloquio / test finale, LP – lavori di controllo)		Es. orale
Il voto finale (percentuale)	- risposte al esame / colloquio / lavori pratici	60%
	- attività applicative attestate / laboratori / lavori pratici / progetto etc.	30%
	- test durante il semestre	-
	- compiti	1 punto d'ufficio
Benchmarking	http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/daniela_cretu/cursuri/programa_analitica_p_edagogie1.pdf - Università "Lucian Blaga" di Sibiu http://www.psih.uaic.ro/~ccucos/files/cursuri/Pedagogie_generala.htm - Università "Al.I.Cuza" Iasi	
Bibliografia	Cerghit, I., Neacșu, I, Negreț, I.D., Pânișoară, I.O (2006), <i>Prelegeri pedagogice</i> . Iași: Polirom; Cristea, Sorin (2010), <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Iași: Polirom Cristea, Sorin (2005), <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire</i> , București: EDP Cristea, Sorin (2006), <i>Curriculum pedagogic</i> , vol 1 si 2, București: EDP Cucoș, Constantin (2008), <i>Psihopedagogie</i> , Iași: Polirom;	

	Iași: Polirom; Jinga, I., Istrate, E. (2006), <i>Manual de pedagogie</i> , București: All; Manolescu M. (2004), <i>Curriculum pentru învățământul Primar și prescolar</i> , București: Editura Credis; Nicola, Ioan (2006), <i>Tratat de pedagogie școlară</i> , București: EDP; Panisoara, I, O. (2009), <i>Profesorul de success. 59 de principii de pedagogie practica</i> . Iași: Polirom; Paun, E., Potolea, D., (coord.) (2002), <i>Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative</i> , Iasi, Editura Polirom; Pânișoară, I.O., (2009), <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i> , Sălăvăstru Dorina, (2009), <i>Psihologia învățării: teorii și aplicații educaționale</i> , Iași; Editura Polirom; Tomulețiu, E-A (2012), <i>Introducere în pedagogie și teoria curriculum-ului – curs format electronic</i> .
Lista dei materiali didattici necessari	Laptop, videoproiettore, film educativi, risorse bibliografiche.

Coordinatore della disciplina	Grado didattico, titolo, nome, cognome	Firma
		Firma illeggibile

Legenda: C – corso; A – applicazioni; S - seminari; Lp – Lavori pratici; P – Progetto
 T – tutoraggio; Co – consultazioni; SI – studio individuale

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnamento.it>