

**PROGRAMMA**
**1. Dati sul programma**

1.1 Istituto di studi superiori	Università
1.2 Facoltà	Facoltà de Psicologia
1.3 Dipartimento	Dipartimento Formazione Professionale e Programmi Operativi
1.4 L'ambito di studio	Psicologia
1.5 Ciclo di studi	Programma postuniversitario di formazione e sviluppo professionale continuo
1.6 Programma di studi	Psicologia

**2. Dati sulla disciplina**

2.1 Il nome della disciplina	<b>DIDATTICA NELL'EDUCAZIONE INCLUSIVA</b>				
2.2 Titolare dei corsi	Prof.univ.dr.				
2.3 Titolare delle attività per le applicazioni pratiche	Prof.univ.dr.				
2.4 Modulo di studio	1	2.5 Tipo di valutazione	E / V	2.6 Regime della disciplina	O

**3. Il tempo stimato afferente alla disciplina del programma postuniversitario (in ore fisiche)**

Distribuzione del tempo	<i>Ore</i>
3.1 Numero di ore di corso della disciplina durante il programma postuniversitario	28
3.2 Numero di ore di applicazioni pratiche del programma postuniversitario	
3.3 Totale delle ore di corso e applicazioni pratiche	
3.4 Studio con testi scolastici, dispense dal corso, bibliografia ed appunti	98
3.5 Ricerche in biblioteca, su piattaforme elettroniche di specialità e all'esterno	
3.6 Preparazione dei seminari, dei laboratori, compiti, ricerche, raccolta di documenti e saggi	54
3.7 Tutoraggio	
3.8 Esami	1
3.9 Altre attività: .....	
3.10 Totale delle ore disciplina	<b>180</b>

**4. Precondizioni**

4.1 Di curriculum	Studi di laurea conclusi
4.2 Di competenze	

**5. Condizioni**

5.1. Sul corso	- I corsi si svolgono nelle aule con accesso all'internet e con attrezzature didattiche multimediali
5.2. Sullo svolgimento delle attività pratiche	- I corsisti devono impegnarsi ad elaborare i lavori applicativi e il progetto finale.

## 6. Competeze specifiche accumulate

6.1 Competenze professionali	
C4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– C1.5 - Elaborazioni di interpretazioni psicologiche del comportamento e dei processi mentali a diversi livelli: individuale, di gruppo e culturale.</li> <li>– C3.3 - Risoluzione di situazioni/problemi, partendo dall' analisi multipla e dalla valutazione dalle soluzioni e/o dalle alternative, evitando i stereotipi.</li> <li>– C3.5 Elaborazione dei progetti professionali centrati sui problemi in modo coerente, realistico, individuando i falsi problemi.</li> <li>– C4.4 Elaborazione della strategia di psicodiagnosi identificando in modo adeguato i metodi e le tecniche di valutazione e assistenza psicologica calibrate e validate secondo lo scopo della valutazione psicologica e del gruppo preso in considerazione.</li> <li>– C5.1 L' utilizzo adeguato nella comunicazione professionale delle teorie e dei metodi di base nel intervento psicologico, compresa la consulenza e la psicoterapia.</li> <li>– C5.2 Interpretazioni delle situazioni concrete di assistenza psicologica (a livello individuale/di gruppo/di organizzazione).</li> <li>– C5.4 Analisi della qualità del piano d' intervento.</li> <li>– C5.5 Implementazione del piano d' intervento a livello individuale/di gruppo/di organizzazione, adattato ai bisogni specifici del cliente, monitorando e valutando l' intervento.</li> <li>– C6.3 Applicazione dei principi della comunicazione efficiente nell' intervento psicologico con lo scopo di stabilire un contatto efficiente ed adeguato alle particolarità del beneficiario.</li> <li>– C6.5 Costruzione del rapporto di comunicazione adattato alle caratteristiche psicologiche e ai bisogni del beneficiario.</li> </ul>
6.2 Competenze trasversali	
CT1.	Di comunicazione, lavoro di gruppo, responsabilità, coinvolgimento, competenze digitali

## 7. Obiettivi della disciplina (conformi alla griglia delle competenze specifiche accumulate )

7.1 Obiettivo generale della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire i rapporti tra i principi psicopedagogici della formazione della personalità e la realtà della pratica educativa, mettendo accento sull' attività scolastica con gli alunni con BES</li> </ul>
7.2 Obiettivi specifici	<p><b>a. Conoscere e comprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere i concetti della metodologia didattica</li> <li>• Identificare le categorie di mezzi d' insegnamento</li> <li>• Assimilare conoscenze sul concetto di valutazione didattica</li> <li>• Conoscere le tecniche di valutazione didattica</li> <li>• Scoprire il carattere spirituale-culturale dei processi formativi e delle condizioni per il successo dell' attività didattica (conseguenze per la pratica pedagogica stessa).</li> </ul> <p><b>b. Spiegare ed interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i componenti del processo d' insegnamento partendo dalla loro interazione</li> <li>• Avere un' approccio intimo verso il processo d' insegnamento: insegnare-apprendere-valutare.</li> </ul>

	<p><b>c. Strumentali ed applicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepire e utilizzare strategie didattiche dove i bambini con BES siano attivi durante il processo di apprendimento</li> <li>• Concepire la valutazione del rendimento scolastico tramite gli standard di performance rapportate ai bambini con BES</li> <li>• Elaborare documenti educazionali – pianificazioni, programmi ecc.</li> </ul> <p><b>d. Attitudinali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare un atteggiamento positivo verso l’educazione e verso la pratica educativa</li> <li>• Avere un’approccio positivo verso l’istruzione e verso la valutazione nell’educazione inclusiva</li> <li>• Coltivare la responsabilità verso l’insegnamento e la valutazione nell’educazione inclusiva</li> <li>• Accettare la cooperazione per risolvere la problematica dell’istruzione e della valutazione didattica nell’educazione inclusiva</li> </ul>
--	--

## 8. Contenuto

8.1 Corsi	Metodi di insegnamento	Osservazioni
<p><b>1. Processo d’insegnamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione del processo d’insegnamento.</li> <li>• Considerazioni sistemiche sul processo didattico.</li> <li>• Componenti strutturali del processo d’insegnamento, l’interdipendenza creata tra di loro.</li> <li>• Il carattere dinamico, funzionale del processo d’insegnamento.</li> <li>• Processo d’insegnamento come relazione tra insegnare-apprendere-valutare.</li> </ul> <p><b>2. I principi del processo d’insegnamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La normatività del processo didattico; la diversità delle norme pedagogiche.</li> <li>• Caratteristiche dei principi didattici.</li> <li>• Sistema dei principi del processo d’insegnamento, genesi, unità, e complementarità.</li> </ul> <p><b>3. Metodologia dell’istruzione nell’educazione inclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarire sulla terminologia: metodologia, metodo, strategia didattica, procedimenti.</li> <li>• Linee per il rinnovo dei metodi d’insegnamento.</li> <li>• Sistema dei metodi d’insegnamento, classificazione.</li> <li>• Descrivere le principali categorie di metodi: metodi di comunicazione orale, metodi di comunicazione scritta (basati sul linguaggio</li> </ul>	<p>Spiegazione</p> <p>Studio del caso</p> <p>Simulazione</p> <p>Problematizzazione</p> <p>Gioco di ruolo</p> <p>Brainstorming</p>	<p>I corsisti vengono incoraggiati a leggere precedentemente le informazioni che verranno insegnate per facilitare l’interazione con l’insegnante.</p>

<p>scritto), metodi basati sul contatto con la realtà e con i suoi sostituti, metodi basati sull'azione .</p> <p><b>4. La lezione – microsistema di istruzione – nell'educazione inclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione tra contenuto e le forme dell'organizzazione del processo d'insegnamento.</li> <li>• Tipi e strutture di lezioni, varianti.</li> <li>• Struttura della lezione mista.</li> <li>• Struttura della lezione, come successione di eventi di istruzione.</li> </ul> <p><b>5. Progettazione dell'attività didattica nell'educazione inclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione, condizione e il successo nel processo didattico.</li> <li>• Le finalità dell'educazione e la progettazione dell'attività didattica.</li> <li>• La valutazione degli strumenti di progettazione.</li> </ul> <p><b>6. La valutazione del rendimento del processo didattico nell'educazione inclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato della valutazione del rendimento scolastico.</li> <li>• La relazione tra le finalità dell'educazione e la valutazione del rendimento dell'attività didattica.</li> <li>• La tipologia dei risultati scolastici che vengono valutati nell'attività scolastica.</li> <li>• Nuovi strumenti e nuove tecniche della valutazione.</li> <li>• Valutazione dei risultati scolastici.</li> <li>• Coltivare la capacità di autocontrollo.</li> </ul>		
<p>Bibliografia del corso:</p> <p>Cerghit, I. (2006), <i>Metodi di insegnamento</i>. Ediția a IV-A, revăzută și adăugită, Iași: Editore Polirom</p> <p>Cerghit, I., Neacșu, I, Negreț, I.D., Pânișoară, I.O( 2006), <i>Discorsipedagogici</i>. Iași: Editore Polirom;</p> <p>Cristea, Sorin ( 2010), <i>Fondamenti della pedagogia</i>, Iași: Editore Polirom;</p> <p>Cristea, Sorin (2005), <i>Teorie dell'apprendimento. Modelli d'istruzione</i>, București: EDP</p> <p>Cucoș, Constantin (2008), <i>Psicopedagogia</i>. Iași: Editore Polirom;</p> <p>Ion T. Radu (2004), <i>Valutazione nel processo didattico</i>, București: EDP;</p> <p><a href="#">Jinga, I., Istrate, E.</a> (2006), <i>Manuale di pedagogia</i>, <a href="#">București</a>: Editore <a href="#">All</a>;</p> <p>Negovan, Valeria (2007), <i>Psicologia dell'apprendimenti</i>, Bucuresti: Editore Universitara</p> <p>Nicola, Ioan (2006), <i>Trattato di pedagogia scolastica</i>, București: EDP;</p> <p>Panișoara, I, O. (2009), <i>Insegnante di successo. 59 principi di pedagogia pratica</i>.Iași: Editore Polirom;</p> <p>Pânișoară, I.O., (2009), <i>Comunicazione efficiente. Metodi d'interazione educativa</i>,</p> <p>Paun, E., Potolea, D., (coord.) (2002), <i>Pedagogia. Fundamenti teoretice linee applicative</i>,Iasi: Editore Polirom;</p>		

Potolea, D., Manolescu, M.(2005), *Teoria di pratica della valutazione educativa*, Ministerul Educatiei s Cercetarii, Disponibilla: Potolea,D., Neacșu, I., Iucu, R.:  
 Pânișoară, I.O., (coord.).(2008), *Preparazione psicopedagogica. Manual pentru definitivat și grad didactic II*. Iași: Editore Polirom.  
 Sălăvăstru Dorina, (2009), *Psihologia învățării: teorii și aplicații educaționale*, Iași: Editore Polirom;  
 Sălăvăstru Dorina, (2009), *Psihologia învățării: teorii și aplicații educaționale*, Iași: Editore Polirom;  
 Șoitu, L., Cherciu, Rodica Diana (coord., 2006), *Strategii educaționale centrate pe elev*, Buzău: Editore Alpha MDNs.a.;  
 Stoica, A.(2003), *Evaluare a progresului școlar*, București: Ed.Humanitas Educațional.  
 Tomulețiu, E.A. (2012), *Teoria dell'istruzione e della valutazione – corso elettronico*  
 \*\*\*[http://www.cartidownload.ro/Astrologie/22953/Dan\\_Potolea\\_Marin\\_Manolescu\\_Teoria\\_Si\\_Practica\\_Evaluarii\\_Education\\_Ale](http://www.cartidownload.ro/Astrologie/22953/Dan_Potolea_Marin_Manolescu_Teoria_Si_Practica_Evaluarii_Education_Ale).

8.2 Applicazioni pratiche	Metodi d'insegnamento	Osservazioni
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisi dei metodi didattici e l'identificazione delle situazioni educazionali in cui possono essere applicate, tramite rapporti con l'educazione inclusiva.</li> <li>2. Simulare delle sequenze educazionali per dimostrare la capacità di mettere in pratica i concetti pedagogici fondamentali nell'educazione inclusiva</li> <li>3. Elaborare i documenti scolastici – progettazione calendaristica, progetti di lezione etc.</li> <li>4. Progettare programmi curriculari opzionali, adattati ai bisogni dei bambini con BES</li> <li>5. Mettere in pratica i principi didattici</li> <li>6. Elaborare prove di valutazione – formative e sommative adattate alle persone con BES</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Studio di caso</p> <p style="text-align: center;">Progetti</p>	<p style="text-align: center;">Le applicazioni verranno fatte all'interno dell'istituto</p>

**Bibliografie :**

Cerghit, I., Neacșu, I, Negreț, I.D., Pânișoară, I.O( 2006), *Prelegeri pedagogice*. Iași: Editore Polirom;  
 Cristea, Sorin ( 2010), *Fundamentele pedagogiei*, Iași:Editore Polirom;  
 Cristea, Sorin (2005), *Teorii ale învățării. Modele de instruire*, București: EDP  
 Cucoș, Constantin (2008), *Psihopedagogie*. Iași: Editore Polirom;  
 Ion T. Radu (2004), *Evaluarea în procesul didactic*, București: EDP.

**9. Abbinare i contenuti delle discipline con le aspettative dei rappresentanti della comunità, delle associazioni professionali e dei datori di lavoro rappresentativi nell'ambito afferente al programma**

Discutere il contenuto della disciplina e i requisiti afferenti con specialisti nell'ambito accademico-universitario (insegnanti) e dell'ambiente privato (rappresentanti dell'ambiente aziendale).

**10. Valutazione**

Tipo di attività	Criteri di valutazione	Metodi di valutazione	Peso nel voto finale
10.1 Corso	Coinvolgimento nei discorsi (partecipazione attiva) con domande, commenti, esempi di analisi.		
10.2 Applicazioni pratiche	Risoluzione degli studi del caso/ progetti	Si registra la frequenza	
10.3 Valutazione finale	Esame finale	Colloquio	100%
10.4 Modalità di valutazione	Voto	Voto	
10.5 Standard minimo di performance - Offrire delle risposte corrette e motivate.			

Maggiori informazioni su: <http://www.abilitazioninsegnamento.it>